

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования город Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6173782)

учебного предмета Основы учебно-исследовательской деятельности

для обучающихся 10 классов

г. Иркутск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность научно-исследовательской деятельности (НИД) сегодня осознается всеми. Организация НИД детей в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой общества. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью. В связи с этим, ФГОС общего образования второго поколения предусмотрено широкое вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Под **исследовательской деятельностью школьников** понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Программа курса «основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» предназначена для школьников 10 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одарённых учащихся, и направлена на формирование личностных качеств. Например, способность осознавать цели учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение. Креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения. Коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Особое внимание в программе курса уделяется психологической готовности учащихся осуществлять поисковую, научную и публичную деятельности. В частности поднимаются такие проблемы как страхи публичных выступлений, сложности ответов на вопросы оппонентов, трудности запоминания текстов и м. др.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, её самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представление о научной деятельности у школьников.
2. Познакомить с алгоритмом организации и проведения исследований (формулирования темы, обоснования актуальности, новизны и практической значимости).
3. Сформировать навыки тайм-менеджмента (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
4. Формировать навыки сбора и обработки информации, умения анализировать ее (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
5. Формировать позитивные отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

По окончании курса проводится публичная защита исследовательской работы на школьной научно-практической конференции – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогических занятий, психологических тренингов, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся один раз в неделю в учебном кабинете и в библиотеке. Общий объем курса 34 часа.

Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, анкетирований, интервью. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Прогнозируемые результаты:

1. Повысится уровень учебной мотивации учащихся.
2. Повысится уровень креативности у учащихся.

3. Учащиеся овладеют технологией научно-исследовательской деятельности.
4. Профильная подготовка учащихся.
5. Изменится позиция учителя, из носителя знаний он превратится в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.
6. Между учителями и учащимися установится субъект-субъектное взаимодействие.

Группы умений, которые формирует курс:

- *исследовательские* (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- *социального воздействия* (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- *оценочные* (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- *информационные* (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- *презентационные* (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- *рефлексивные* (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- *менеджерские* (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Место курса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

№	Тема	Содержание
1	Зарождение и развитие науки	Знакомство с разными этапами развития науки. Развитие научного знания. Расширение представлений о науке в разных областях.
2	Виды научных работ	Сообщение. Реферат. Статья.
3	Этапы и организация учебного исследования	Структура учебного исследования. Введение. Основная часть. Первая глава. Вторая глава. Заключение. Литература. Приложение.
4	Выбор и обоснование темы исследования	Проблема научного исследования. Поиск проблемы.
5	Актуальность, новизна и практическая значимость работы	Актуальность. Новизна. Практическая значимость работы.
6	Объект и предмет исследования	Понятия объект исследования. Предмет исследования. Способы определения объекта и предмета.
7	Цель и задачи учебного исследования?	Понятие цель исследования. Задачи исследования. Требования к определению цели и задачи. Три вида задач: теоретическая, эмпирическая, практико-ориентированная.
8	Определение гипотезы учебного исследования	Гипотеза учебного исследования. Способы формулирования гипотезы. Способы проверки учебной гипотезы.
	2 четверть	
9	Методы научных исследований	Понятие метод исследования. Теоретические методы исследования. Сравнение. Классификация. Обобщение. Эмпирические методы исследования. Тест. Опрос. Эксперимент. Наблюдение.
10	Язык и стиль научной работы	Научный стиль изложения материала.
11	Зачет на тему	Обобщение имеющихся знаний.

	«Введение»	
12	Требования к теоретической части исследования	Теоретическая глава учебного исследования. Содержание параграфа 1.1. Содержание параграфа 1.2. Формулирование теоретических выводов.
13	Основные методы поиска информации для научного исследования	Учебная литература. Методическая литература. Научная литература. Знакомство с рекомендованными сайтами учебной и научной литературы.
14	Защита теоретической части исследования	Анализ и обобщение знаний по теоретической части исследования
15	Требования к эмпирической части исследования. Методы эмпирического исследования	Требования к оформлению эмпирического материала исследования. Параграф 2.1, 2.2. Формулирование вывод практической части исследования. Выбор и применение методов исследования.
	3 четверть	
16	Сбор и обработка информации.	Оформление базы исследования
17	Требования к оформлению заключения	Структура заключения
18	Правила оформления списка использованной литературы.	Технические и методические требования к оформлению списка литературы.
19	Технические требования к оформлению работы	Технические требования оформления научной работы по ГОСТ (размер, шрифт, отступы, правила оформления рисунков и таблиц).
20	Требования к тексту публичной защиты и презентации выступления	Текст защиты. Структура выступления. Требования к выступлению. Оформление презентации выступления. Ошибки при создании презентации.
21	Ответы на вопросы	Этика ответов на вопросы. Пять типов вопросов оппонентов. Правила формулирования ответов на

	оппонентов	вопросы об учебном исследовании.
22	Публичная защита проект	Презентация полученных результатов.
23	Виды группового проекта	Виды и типы группового проекта. Алгоритм разработки группового проекта.
24	Определение тематического поля и темы проекта	Правила формулирования темы социально-значимого проекта. Мотивы выбора темы социально-значимого проекта.
25	Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	Проблема социально-значимого проекта. Цель проекта. Ожидаемый результат.
	4 четверть	
26	Распределение ролей и обязанностей при реализации проекта. Анализ ресурсов.	Пять ролей реализации социально-значимого проекта. Анализ ресурсов реализации группового проекта.
27	Сбор и изучение информации	Источники сбора информации.
28	Выполнение запланированных технологических операций	Этапы реализации поставленных задач.
29	Текущий контроль качества.	Отчет о выполненных действиях. Анализ промежуточных результатов.
30	Подготовка презентационных материалов.	Правила презентации и выступления при защите социально-значимого проекта.
31	Презентация результатов проекта	Защита готовых проектов. Критический анализ результатов группового проекта.
32	Защита групповых проектов	Защита готовых проектов. Критический анализ результатов группового проекта.
33/34	Оценка качества выполнения проекта	Защита готовых проектов. Критический анализ результатов группового проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность к конструктивной критике,

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- учебно-познавательная мотивация учения;
- учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- готовность к профессиональному самоопределению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Основные понятия курса (объект, предмет, гипотеза и т.д.)

основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над проектом, презентация);

основные источники информации;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
правила оформления списка использованной литературы;

правила сохранения информации, приемы запоминания.

психологические приемы борьбы со стрессом.

выделять объект и предмет исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять более сложные операции с файлами и каталогами.

- навыками организации и осуществления исследовательской деятельности с более отдаленным руководством педагога.

- навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования;
- навыками оформления методологического аппарата исследования.
- навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.
- навыками оформления научной работы
- навыками публичной защиты.
- навыками преодоления психологических трудностей в процессе публичной защиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Индивидуальный учебно- исследовательский проект	22	3	8	https://yandex.ru/video/preview/9804536668227776238
2	Групповой социально- значимый проект	12	1	5	https://yandex.ru/video/preview/16492457623126755606
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зарождение и развитие науки	1			02.09	https://yandex.ru/video/preview/11876296783841599601
2	Виды научных работ	2			09.09	https://yandex.ru/video/preview/9064286000917710051
3	Этапы и организация учебного исследования	3			16.09	www.issl.dnttm.ru https://yandex.ru/video/preview/3362936148001550083
4	Выбор и обоснование темы исследования	4		1	23.09	https://yandex.ru/video/preview/9804536668227776238
5	Актуальность, новизна и практическая значимость работы	5			30.09	www.researcher.ru https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916
6	Объект и предмет исследования	6		1	07.10	www.issl.dnttm.ru
7	Цель и задачи учебного исследования?	7		1	14.10	www.issl.dnttm.ru
8	Определение	8		1	21.10	www.issl.dnttm.ru

	гипотезы учебного исследования					
9	Методы научных исследований	9			11.11	https://yandex.ru/video/preview/15484427734266466548
10	Язык и стиль научной работы	10	1		18.11	https://yandex.ru/video/preview/3382143556552683951
11	Зачет на тему «Введение»	11		1	25.11	www.researcher.ru
12	Требования к теоретической части исследования	12			02.12	www.researcher.ru
13	Основные методы поиска информации для научного исследования	13			09.12	https://yandex.ru/video/preview/6752312497197965237
14	Защита теоретической части исследования	14		1	16.12	www.issl.dnttm.ru
15	Требования к эмпирической части исследования. Методы эмпирического исследования	15			23.12	www.issl.dnttm.ru
16	Сбор и	16			13.01	www.issl.dnttm.ru

	обработка информации.					
17	Требования к оформлению заключения	17			20.01	https://yandex.ru/video/preview/2485848480678139175
18	Правила оформления списка использованной литературы.	18		1	27.01	www.researcher.ru
19	Технические требования к оформлению работы	19			03.02	https://yandex.ru/video/preview/2485848480678139175
20	Требования к тексту публичной защиты и презентации выступления	20	1		10.02	https://yandex.ru/video/preview/2485848480678139175 https://yandex.ru/video/preview/9003906726650399888
21	Ответы на вопросы оппонентов	21		1	17.02	https://yandex.ru/video/preview/9103648137859911239
22	Публичная защита проект	22	1		24.02	www.researcher.ru
23	Виды группового проекта	23			03.03	https://yandex.ru/video/preview/16492457623126755606
24	Определение тематического поля и темы	24			10.03	https://yandex.ru/video/preview/16492457623126755606

	проекта					
25	Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	25		1	17.03	https://yandex.ru/video/preview/16492457623126755606
26	Распределение ролей и обязанностей при реализации проекта. Анализ ресурсов.	26		1	31.03	https://yandex.ru/video/preview/15523285175474258939
27	Сбор и изучение информации				07.05	https://yandex.ru/video/preview/17697932926797897745
28	Выполнение запланированных технологических операций				14.05.	https://yandex.ru/video/preview/17697932926797897745
29	Текущий контроль качества.				14.05.	https://yandex.ru/video/preview/15120851986585284560
30	Подготовка презентационных материалов.			1	21.05	https://yandex.ru/video/preview/9003906726650399888
31	Презентация результатов проекта				21.05	https://yandex.ru/video/preview/9003906726650399888
32	Защита групповых проектов		1		23.05	https://yandex.ru/video/preview/15120851986585284560
33	Оценка качества			1	23.05	https://yandex.ru/video/preview/15120851986585284560

	выполнения проекта					60
34	Оценка качества выполнения проекта			1	23.05	https://yandex.ru/video/preview/151208519865852845 60
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	13		

