

План работы школы молодого учителя

План работы школы молодого учителя 1-й год работы					
Этап	Общая характеристика личностных и профессиональных качеств педагога	Задачи	Сроки	Формы деятельности и содержание	Участники
Подготовительный, допрофессиональный	Не имеет личного отношения к выполняемым действиям. Знания абстрактные, нерerefлексивные.			2. Знакомство молодых педагогов с локальными актами школы.	Заместитель директора. Молодые специалисты.
	Повышенная тревожность. Позиция «закрытости» Необходимые педагогические умения проявляются только в демонстрационном режиме.			3. Знакомство с правилами оформления школьной документации, классных журналов, планов воспитательной работы	Заместитель директора. Молодые специалисты.
	Наблюдение за работой другого учителя не структурировано и беспредметно. Деятельность коллеги обсуждается	4. Транслировать ответственность как основу профессионального			4. Подготовка учителя к уроку , обучение составлению тематического и поурочного планирования

Начальный уровень профессиональной работы	в категориях «нравится» - «не нравится». Желание все делать правильно, согласно эталону и практически безотносительно к обучающимся.	развития.		5. Посещение уроков опытных учителей с целью <i>наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом.</i> <i>Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.</i>	Наставники Молодые специалисты.
	Стремится к сиюминутному ситуативному успеху и удобству для себя. Актуализируются личностные и профессиональные трудности при столкновении с ситуациями, которые для него самого являются проблемными. Личностная идентификация с другим человеком, а не с самим собой, что может проявляться в немотивированной симпатии или	5. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата 6. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе. 7. Формировать	Октябрь	6. Занятие: 1. Цели и задачи урока. 2. Типология уроков: комбинированный, проблемный урок.	Заместитель директора. Молодые специалисты
			Октябрь	7. Порядок выставления оценок по итогам четверти. Оформление журналов. Цифровые Отчеты по итогам четверти.	Заместитель директора. Молодые специалисты
			Ноябрь	8. Занятие: Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса 1. Подготовка учителя к уроку 2. Этапы планирования урока и подготовка к нему. Разделы поурочного плана	Заместитель директора. Молодые специалисты
			Декабрь	9. Занятие: Методика анализа, самоанализа урока	Заместитель директора. Молодые специалисты

	<p>неприязни к отдельному ученику, в не нахождении общности с другим человеком. При обсуждении проблем может транслировать психологические защиты вытеснения, отрицания. Самопознание осуществляется методом социального сравнения. Яркое проявление профессиональных иллюзий: преувеличенная вера в силу научного знания, страх собственной некомпетентности в некоторых вопросах. По отношению к наставнику может проявлять агрессию, если тот не поддерживает иллюзии и не утешает в случае неудач. Вместе с тем выражает удовлетворенность принадлежностью к группе педагогов.</p>	<p>умение решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения.</p>	Январь	10. Обсуждение видеозаписей с пошаговым многовариантным проигрыванием профессионально целесообразного поведения на уроке.	Председатели МО. Молодые специалисты.
		<p>8. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности учителя</p> <p>9. Формировать собственное понимание смысла и назначения работы</p>	Март	11. Диагностика профессиональной компетентности учителя.	Заместитель директора. Молодые специалисты

**План работы школы молодого учителя
2-ой год работы**

Этап	Общая характеристика личностных и профессиональных качеств педагога	Задачи	Сроки	Формы деятельности и содержание	Участники
-------------	--	---------------	--------------	--	------------------

Профессионально-нормированный уровень	Педагогу свойственна удовлетворенность принадлежностью к профессиональной группе, он готов нести ответственность за общее дело. При этом он ориентирован «на других», принимает себя и других, может устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми. При непринятии норм и продолжающейся приверженности к эгоцентрическим и ситуационно-прагматическим смыслам педагог уходит из профессионального сообщества без сожаления для обеих сторон. У продолжающих работать происходит разделение личностного и профессионального. В ситуации проведения урока или его обсуждения учитель самостоятельно обнаруживает проявление собственных проблем. Инициатива в работе над своей профессиональной формой исходит от самого учителя. Для этого он по своей инициативе активно привлекает членов педагогического коллектива для	1. Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов.	Сентябрь	1. Тренинг «Моё душевное равновесие».	За. директора по НМР Молодые специалисты.
		2. Развитие творческой активности педагогов.		2. Занятие. Выбор методической темы для самообразования.	Руководители МО. Молодые специалисты.
				3. Занятие: «Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением» - Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения.	
			Октябрь	4. Диагностика затруднений молодого учителя	Заместитель директора по УВР молодые учителя
				5. Занятие: Содержание деятельности учителя, учащихся в зависимости от типа урока. Структурные элементы урока. Карта	Заместитель директора молодые учителя

<p>получения обратной связи. В ситуации работы с другим происходит рефлексивное осознанное отделение себя от другого, «ситуативная отстраненность». Обнаруживается осознание профессиональных ограничений (с кем умею и могу и с кем не могу работать и почему). Для специалиста-педагога на этом этапе характерна открытая или отстраненная позиция. В трудной ситуации демонстрируются выдержка, логика и внутренний контроль, готовность к заключению взаимного договора и творческого союза. Выражается потребность глубокого понимания других, проявляется соперничество другому. Демонстрируется свободное владение техниками нерефлексивного и рефлексивного слушания</p>				<p>конструирования урока Анализ методической разработки урока, представленной молодым учителем.</p>	
				<p>6. Посещение уроков молодых специалистов. Рекомендации по моделированию учебного занятия, организации учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Руководители МО. Молодые специалисты.</p>
			Ноябрь	<p>7. Занятие. Проектная работа на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Руководители МО. Молодые специалисты.</p>
				<p>8. Практическое занятие: Организация работы над проектом</p>	<p>Руководитель МО. Молодые специалисты.</p>
			Декабрь	<p>9. Занятие. Организация самостоятельной работы на уроке.</p>	<p>Руководитель МО. Молодые специалисты</p>
				<p>10. Выступление на заседании МО о состоянии работы по темам самообразования.</p>	<p>Молодые специалисты.</p>
			Январь	<p>11. Посещение уроков. Цель; анализ учебного взаимодействия на предмет соответствия его задачам образовательной ситуации.</p>	<p>Руководитель МО. Молодые специалисты.</p>

				12. Занятие. Личностно-ориентированный урок. Анализ, самоанализ урока.	Заместитель директора по УВР
				13. Открытый урок по проблеме самообразования.	Руководитель МО. Молодые специалисты. Наставники
		Март,		14. Участие в методической неделе. Открытое мероприятие по предмету.	Педагоги школы. Молодые специалисты.
		Апрель		15. Диагностические исследования. Анкетирование на предмет профессионального роста	Психолог. Молодые специалисты.

**План работы школы молодого учителя
3-й год работы
Гуманистический уровень работы**

Общая характеристика личностных и профессиональных качеств педагога	Задачи	Содержание деятельности
Продуцирование индивидуальных форм психологической поддержки в ходе учебного взаимодействия с другими людьми. Ученик, родитель, коллега, просто незнакомый человек рассматриваются как индивидуальные личности, которые автономны и являются носителем прав, свобод и ответственности за свою жизнь. Пространство для диалога с другим человеком создается при разделении личностного и профессионального на пространство для себя и пространство для	Создание условий для успешной реализации молодых специалистов	В начале года молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача кафедры - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого

<p>другого. Пространство доверия возникает на границе ценностного переживания себя и ценностного переживания другого.</p> <p>Включенность специалиста в пространство мира рассматривается как условие развития личностных возможностей другого. Расширение границ для развития себя автоматически влечет за собой расширение пространства диалога с другим человеком. Активная реализация выраженной самообразовательной потребности. Специалисту свойственна абсолютная открытость позиции, полная ситуативная, ретроспективная и прогностическая рефлексия - коммуникативная, кооперативная, личностная. Происходит совпадение индивидуальных и групповых гуманистических просоциальных смыслов общечеловеческих нравственных деяний. Преобладают готовность к сотрудничеству с любым человеком, находящимся в любых жизненных обстоятельствах; способность к глубокому пониманию другого и сопереживанию ему в его учебной и жизненной ситуации; способность перевести заключенный договор в творческий союз.</p> <p>Учебный диалог педагог организует таким образом, что обучающиеся как бы разговаривают сами с собой. Усиливается их субъектность, которая проявляется в уверенности обучающихся в том, что они все сделали сами, без помощи педагога</p>		<p>специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Широко применяется работа по соконсультированию, участию в работе учительских клубов и поддержанию связи с широким профессиональным сообществом</p>
---	--	---