

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12
г. Иркутск, улица Просвещения 13**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №12
Протокол от 08 апреля 2025 года №



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ г. Иркутска СОШ №12

Кручина С.А.

08 апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

01.04.2025

Содержание

1. Общие вопросы
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав организации
4. Анализ качества обучения учащихся
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность
 - 5.1. Общая характеристика
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год
8. Организация профориентационной работы
9. Организация работы в области сбережения здоровья
 - 9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников
13. Учебно-методическое обеспечение
14. Библиотечно-информационное обеспечение
15. Внутренняя система оценки качества образования
16. Анализ показателей деятельности
17. Показатели деятельности

Ежегодное самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой в соответствии с приказом № 24 по МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 от 25.02.2025 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет подписан руководителем организации и заверен печатью. Размещен отчет на сайте школы 08.04. 2025 года.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 предоставляет возможность всем детям реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, договором между Учреждением и Учредителем, Уставом, локальными актами.

Деятельность образовательного учреждения в 2024 году была направлена на реализацию Программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 на 2024-2029 гг. «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

На основании анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 представлены выводы, выявлены проблемы и намечены приоритетные направления и перспективы развития на 2025 год.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год представлен в публичном доступе и размещен на официальном сайте ОУ в сети Интернет <https://sh12-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12

Юридический адрес: 664002, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Просвещения, дом 13, директор Кручина Светлана Анатольевна, тел. 8(3952) 32-85-60, 32-81-94

Телефон (факс): 8 (3952) 328549

Электронная почта (E-mail): school12irk@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh12-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 принят Общим собранием трудового коллектива.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель: муниципальное образование «Город Иркутск», от имени муниципального образования «Город Иркутск» права учредителя Учреждения осуществляет администрация г. Иркутска в лице комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, именуемая в дальнейшем «Учредитель», улица Рабочего штаба, 9; т. 24-05-66.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8823 от 14 января 2016 г., Серия 38Л01 № 0003176

Свидетельство о государственной аккредитации № 3150 от 26 февраля 2016 г., серия 38А01 №0001242, срок действия свидетельства до 26 февраля 2028 года.

Филиалов, структурных подразделений нет.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №12 осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО разработан Устав организации и иные локальные акты (Положение о порядке учёта, использования и сохранения учебного фонда библиотеки, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Порядок возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др).

Система управления ОУ, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, профессиональных). Система управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 ориентирована на согласованное проектное управление, что способствует развитию соуправления и самоуправления

На основании Устава МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации.

1. Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №12, тема «Школа Минпросвещения России. Качественное образование», срок реализации 2024-2029 учебный год.

2. Образовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ №12, срок реализации 2024-2029 учебный год.

3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №12 на 2024-2025 учебный год:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

4. Локальные акты школы

5. Документы:

- решения Совета учреждения
- решения педагогического Совета школы
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей общественных наук и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей начального образования.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сложившаяся мониторинговая система в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 позволяла в прошедшем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета школы, научно-методического совета, административного совета, педсовета, медико-психолого-педагогического совета, совещаний при заместителях директора. Своевременно и в полном объеме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры образовательной деятельности, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Содержание работы определялось системой годовых планов школы по реализации Программы развития. Мероприятия планов выполнены, вопросы, обозначенные на повторный контроль в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения. В соответствии с поставленной задачей успешно решалась задача по повышению качества уровня обученности, о чем свидетельствуют результаты освоения программ СОО учащимися 11-х классов (100%). Значительно увеличилась доля использования информационных технологий с привлечением электронных ресурсов в образовательной деятельности, что подтверждается лучшим опытом работы. Продолжалось использование педагогами и членами администрации информационных технологий, пройдены курсы на базе ОГАОУ Института развития образования, МКОУ ДПО ИМЦРО департамента образования города, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ИГУ, что дало возможность увеличить долю внедрения информационного аспекта в уроки, использовать интернет-технологии, обеспечить управление школой по всем направлениям на основе информационных технологий, совершенствовать электронный документооборот

внедряемые информационные технологии естественным образом сочетаются с традиционными технологиями в обучении и воспитании.

В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству услуг со стороны контролирующих органов.

Положительное влияние на достижение качества образования в школе оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и учителей по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив руководством школы;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Управление качеством образования в школе осуществляется на основе системы управления качеством образования в школе, что позволило достичь определённых результатов:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования.
- активное взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления;
- создание информационной образовательной среды, электронный документооборот;
- участие в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации;
- проведение общественной экспертизы по качеству образования с привлечением родителей, обучающихся, общественности;
- рост качества деятельности всех структур школы;
- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов, администрации;
- участие учителей в дополнительных образовательных программах;
- участие администрации и учителей школы в работе ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, эксперты по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ, по аттестации педагогических кадров, педагогических конкурсов)
- отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся, нарушений и предписаний по вопросам образования со стороны контролирующих органов.

Администрация школы систематически посещает уроки учителей, цели посещений различны:

- проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся; определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися;
- проанализировать эффективность использования метапредметных связей для достижения глубины знаний;
- определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;
- проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения, выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока;
- проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда;
- проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости и т.д.

В целом, результатом повышения эффективности управления в школе является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном пространстве школы и государственно-общественном управлении.

Значительно возросла роль родительской общественности в работе Совета школы и Родительского комитета. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

Эффективность управления обеспечивается системой управленческих действий:

- обеспечение эффективности деятельности школы на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
- дифференциация размера средней заработной платы педагогических работников с учетом квалификации, качества и результативности их деятельности;
- проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплат членам коллектива;
- выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
- участие в программе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение образовательных запросов учащихся и родителей;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
- обеспечение условий для обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
- система внутренней оценки качества общего образования в учреждении;
- обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в школе, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы;
- обеспечение участия педагогических работников школы в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;
- развитие системы стимулирования эффективной профессиональной деятельности.

Выводы: Отмечается повышение активности органов общественного управления: родительских комитетов класса и школы.

Эффективность управления в школе повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

Проблемы: Уровень технической оснащенности образовательного процесса требует пополнения, возникает необходимость в обслуживании и ремонте оборудования, его обновлении.

Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию.

Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Нарращивать, заменять техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Активнее привлекать учителей участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том

числе дистанционных. Обновлять кадровый состав и привлекать молодых педагогов для работы в школе

1.4. Право владения, материально-техническая база

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления
Постановление Мэра №031-06-836/8 от 16.07.1998 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: от 20.04.2012 г. серия 38-АД №771289

Общая площадь используемых зданий и помещений:

Основное здание – 3063,2 кв.м., в том числе подвальные помещения – 270,4 кв.м.

Учебная площадь: 1279,7 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 1,25 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:

№38ИЦ.06.000.М.000366.06.13 от 24.06.2013

Кадастровый паспорт (здание) выдан Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 20.04.2012 № 38-01/00-55/2003-550, кадастровый номер 38:36:000009:0000:17222/А

Кадастровый паспорт (земля) выдан Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 23.04.2012 № 38-38-01/153/2010-338, кадастровый номер 38:36:000009:2510

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования, развития образовательного учреждения, обеспечения качественного образования. Она дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. Соответствует современным требованиям для успешной реализации ФГОС.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 имеются необходимые учебные кабинеты:

- кабинеты начальных классов – 7 кабинетов
- кабинеты физики – 1 кабинет с лаборантской
- кабинет химии – 1 кабинет с лаборантской
- кабинет биологии – 1 кабинет с лаборантской
- кабинеты русского языка – 3 кабинета
- кабинеты иностранного языка – 2 кабинета
- кабинет информатики – 1 кабинет
- кабинеты математики – 2 кабинета
- кабинет истории и обществознания – 1 кабинет
- кабинет географии – 1 кабинет
- кабинет музыки – 1 кабинет
- 1 спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- кабинет заместителя по директора по воспитательной работе и социального педагога
- кабинет заместителя директора по научно-методической работе
- кабинет психолога

Прочие помещения:

- Учительская комната с кабинетом заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Наличие библиотеки

- Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

- имеется медицинский и процедурный кабинеты,

Буфет

Летом 2021 года была проведена капитальная реконструкция школьного буфета. Выполнен ремонт, установлено новое технологическое оборудование, приобретена новая посуда и мебель. Количество посадочных мест увеличено до 132.

Материально-техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ №12

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием.

В учреждении имеется 108 единиц компьютерной техники, из них:

стационарных ПК - 57,

ноутбуков – 51.

Используются в учебных целях – 58, в административных целях – 9.

В составе локальной школьной сети находится 46 компьютеров.

Все они подключены к сети Интернет.

В школе имеется:

- принтер – 15

- сканер - 3

- МФУ – 11

- проектор - 24

- интерактивная доска – 2

- интерактивные панели - 2

В кабинете информатики функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Персональными компьютерами оснащены рабочие места администрации, учителей. Компьютеры администрации выделены в отдельную ветвь локальной сети с целью соблюдения федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 05.04.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.04.2013) "О персональных данных" и случайного повреждения информационной базы учреждения.

На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office.

46 компьютеров, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет Контроль Сервер Контент-фильтр "Специальная редакция для учебных заведений любого уровня и библиотек". Соответствует ФЗ №436 и ФЗ №139.

Все образовательные программы обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения: приобретено оборудование для медицинского кабинета и буфета.

Ведется видеонаблюдение по всему периметру и внутри школы.

Приобретена учебная мебель в кабинеты, столы для учителя, классные доски, шкафы, в том числе за счет оказания спонсорской помощи родителями. В каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы.

Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

В соответствии с приказом департамента образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности.

Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники безопасности, по пожарной безопасности.

Территория школы, спортивные площадки, содержатся в чистоте и порядке. Территория школы имеет ограждение.

Администрация при активной помощи родителей учащихся, совет школы и родительский комитет выполняют большую работу по созданию комфортной среды.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество классов в динамике

Уровень образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	16	16	16	16	16
Основное общее образование	18	19	20	20	20
Среднее общее образование	4	3	3	4	4
Итого	38	38	39	40	40
Динамика	=	=	+ 1	+ 1	=

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024 г.

	Начальное общее образование (1-4 кл)	Основное общее образование (5-9 кл)	Среднее общее образование (10-11 кл)	Всего
Общее количество классов	16	20	4	40
Общее количество обучающихся	451	552	74	1077
Занимающихся по общеобразовательным программам	451	552	74	1077
Формы получения образования:	очная	очная	очная	очная

Сравним с результатами предыдущего года: общее число обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 на конец 2024 года уменьшилось – 1077 (1090), на 1 уровне – 451 (459), на 2 уровне – 552 (544), на 3 уровне – 74 (87).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

По адаптированным программам обучались - 0 ч.

В течение отчетного периода обучались 11 детей-инвалидов. Данные дети обучались очно по основным общеобразовательным программам:

Год обучения	Всего	% от контингента
2024	11	1,02%

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- Совместная работа начальной школы с ДООУ, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей», консультаций логопеда, психолога, администрации школы для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 в соответствии с лицензией реализуются

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) – 452 человека.
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – 554 человека.
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) - 74 человека.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, были созданы условия для перехода к введению стандартов (ФГОС) на уровне среднего общего образования в штатном режиме.

Основные образовательные программы в 2024 году выполнены в полном объеме.

Полнота реализации образовательных программ представлена в таблице:

Показатели качества	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме	100%	100%	100%

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ г. Иркутска СОШ №12 определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, рабочие программы по учебным курсам, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Обучение проводилось по государственным программам базового изучения предметов. Система внеурочной работы, являлась обязательным продолжением учебного процесса и позволяла учащимся самореализовываться. Традиционно сохранено взаимодействие с вузами: ФБГОУ ВПО Педагогический институт «ИГУ», ФБГОУ ИФИЯМ, Института психологии ФБГОУ ВПО «ИГУ», ФБГОУ ВПО ИРНИТУ и расширяло возможности выбора учащимися профиля продолжения образования государственные образовательные стандарты.

Удалось обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного пространства через использование таких форм, как образовательные игры, метапредметные и предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы, образовательные экскурсии, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

На основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии по решению педагогического совета в школе организовано обучение детей, которые временно не могут посещать школу.

В течение 2024 года таких учеников двое, обучение организовано на основании договора с родителями, приказов по школе, в которых назначены учителя, ведущие занятия, согласованы индивидуальные учебные планы, расписание занятий. В соответствии с учебным планом учителями составлено календарно-тематическое планирование, основным принципом организации образовательного процесса с учениками, обучающимися по утвержденному учебному плану, является обеспечение проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и учебных возможностей обучающихся, характера и течения заболевания. С 2024 учебного года учебный план формируется в соответствии с учебным планом соответствующей параллели, соблюдается количество часов всех частей учебного плана. Занятия проводятся с использованием информационных технологий, электронных средств, в особых ситуациях часть уроков проходит он-лайн. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством регулярной проверки качества выполняемых работ, проведения контрольных работ по изученным темам (русский язык, математика, английский язык, история, биология). Текущие отметки выставляются в электронный журнал Дневник.ру.

Выполнение установленного учебного плана отслеживается заместителем по УВР на основе отчетов, записей в индивидуальном журнале надомного обучения. Вся работа с учениками, обучающимися по индивидуальным учебным планам, строится совместно с родителями, с ними согласуется образовательный маршрут, проводятся консультации.

Образовательной целью школы в 2024 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

Деятельность школьного коллектива направлена на реализацию Программы развития школы «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

Наша миссия - создавать условия для самореализации человека как здоровой, красивой и успешной личности.

Наша цель – постоянное движение в сторону улучшения и оптимизации нашей деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Это является основным преимуществом, дающим нам уверенность в реализации нашей миссии.

Мы сплоченная команда профессионалов и нас объединяет желание быть первыми в любом деле. Школа гордится своими людьми и стремится к тому, чтобы каждый сотрудник гордился тем, что он работает в СОШ №12. Мы направляем свои усилия на постоянное развитие профессионального потенциала работников. Мы добиваемся того, чтобы творческое и заинтересованное отношение к работе было повседневной нормой, чтобы каждый из сотрудников ощущал себя причастным к деятельности школы, разделял наши ценности и вносил свой вклад в достижение общих целей.

Цель Программы развития

Создание воспитательно-образовательной среды, с развитой вариативностью образовательных услуг, современным набором направлений дополнительного образования, широким спектром возможностей для самореализации абсолютного большинства учащихся, где создаются условия для их побед и формируется личность с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех.

Основные задачи Программы развития

- создание системы максимально благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности, развития её способностей, максимально возможной реализации её потребностей и запросов;
- создание образовательной системы соответствующей, достижениям педагогической науки сегодняшнего дня:
- в содержании образования - новые современные программы и учебно-методическое обеспечение к ним, инновационные разработки, обеспечивающие реализацию ФГОС нового поколения;
- в формах образовательного процесса - современные технологии обучения;
- в организации образовательного процесса - системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, мобильность образовательной системы, ее адаптивный характер;
- воспитание гуманной личности с активной жизненной позицией, личности высококультурной, с багажом общечеловеческих нравственных ценностей, личности, хранящей историческую память и ориентированной на инновационный путь развития;
- совершенствование вариативной части учебного плана, и через это - максимально полная реализация индивидуальных потребностей каждого учащегося;
- совершенствование педагогического мастерства коллектива школы, определение принципов преподавания - демократизм, гуманизация, критичность, научность и современность;
- совершенствование работы психологической службы, систематически и грамотно определяющей основные направления и условия полноценного развития личности, службы, корректирующей школьный образовательный процесс.

Исполнители основных мероприятий Программы

Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, учащиеся

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Рост профессиональных и личностных достижений учителей и учащихся, увеличение возможностей для самореализации.
- Стабильная работа школы на основе программы развития
- Внедрение современных технологий обучения
- Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся
- Повышение деловой репутации школы в г. Иркутске, Иркутской области
- Дальнейшее повышение качества образования и наиболее полное удовлетворение потребностей личности в образовании, способствующем личностной самореализации и социальной успешности.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Нормативно-правовой основой учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 является:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)
- рабочие программы по учебным предметам учебного плана;
- Устав МБОУ города Иркутска СОШ №12;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
- Программа развития школы;
- Приказ по школе об утверждении рабочих программ по предметам от 30.08.2024 г.

Учебный план позволяет реализовать миссию школы, цели и задачи в соответствии с Программой развития.

Учебный план ориентирован на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6).

Учебный план отвечает **требованиям ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Комплексное решение задач, предусмотренных в Основной образовательной программе начального образования, Основной образовательной программе основного образования, Основной образовательной программе среднего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов**.

Скорректированы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Предмета «Технология» переименован в «Труд (технология)» (1-8 классы).

Введен предмет «Основы безопасности и защита Родины» вместо ОБЖ.

Школьников будут обучать правилам безопасности в бытовых и чрезвычайных ситуациях, оказанию медицинской помощи и использованию средств защиты

Внесены изменения в программе по литературе.

Расширен список тем для дополнительного изучения, например, добавлена отечественная и зарубежная фантастика.

Внесены изменения в программе по географии.

В неё вошел материал о Крыме, ДНР, Запорожской и Херсонской области.

В части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Учебный план 1-4-х классов

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана 1-4-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС-2021) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана 1-4-х классов формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план отвечает **требованиям ФГОС к планируемым результатам ООП.**

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана выполняется полностью.

В рамках предметных областей учебного плана учебные предметы в 1-4 классах изучаются следующим образом.

Русский язык

Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. В 1-4 классе изучается в объеме 5 часов в неделю.

В первом классе в букварный период (23 недели, 207 часов) деление на уроки русского языка (письма) и литературного чтения (чтение) не производится. Обучение носит интегрированный характер.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Литературное чтение

Во 1-4 классе изучается в объеме 4 часов в неделю. Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Иностранный язык (английский язык)

Во 2-4 классе изучается английский язык в объеме 2 часов в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Математика

Во 1-4 классах изучается в объеме 4 часов в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается во 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Музыка, Изобразительное искусство

Во 1-4 классах каждый предмет изучается в объеме 1 часа в неделю.

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Изучение музыки и изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Основы религиозных культур и светской этики

В 4 классе изучается в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Выбор модуля «Светская этика», изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора

Труд (технология)

Во 1-4 классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Физическая культура

Во 1-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Время, отводимое на часть, формируемой участниками образовательного процесса в **1-х классах**, использовано на введение нового курса «Занимательная каллиграфия», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для **учащихся 2-4-х классов** в рамках реализации Программы развития школы, для содействия развитию творческих способностей учащихся, их духовной культуре и удовлетворения образовательного спроса учащихся и их родителей, для реализации принципов индивидуального подхода и познавательного развития учащихся предложены следующие курсы:

Образовательная область	Учебный предмет/ Название учебного курса	Классы
Русский язык и литература	Занимательная каллиграфия Секреты русского языка	1а; 1б; 1в; 1г 2а; 3а
Математика	Занимательная математика	2б; 2г; 3б; 3в
Межпредметные курсы	Функциональная грамотность: учимся для жизни Юные эрудиты	2в 3г

Данные курсы будут способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, особенно в области филологии, математики, и готовить учащихся к лучшему усвоению учебных программ на основном уровне обучения.

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся

1-х классов

Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты мониторинга качества освоения ООО НОО без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

2-4 классов

Текущая и промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится на основании следующих локальных актов:

- «Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Иркутска СОШ №12»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ города Иркутска СОШ № 12»;
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»;
- «Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-х классов

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.

Решение о форме и порядке проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается на Педагогическом совете школы и доводится до сведения родителей и обучающихся на позднее, чем за 1,5 месяца до начала аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: письменный контроль, устный контроль, контроль с использованием компьютерных технологий и сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года.

Организация промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится по окончании четверти и года в переводных 2-4 классах. Обучающиеся во 2-4 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти (за исключением ОРКиСЭ).

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу учебного плана выставляется педагогическими работниками в виде отметки по 5-ти балльной шкале в дневник и классный журнал. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Формы контроля текущей аттестации

Все формы текущего контроля проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Формы контроля:

- контрольная работа (домашняя, тематическая, комплексная, диагностическая и т.д.), в т.ч. тестирование;
- различные виды диктантов;
- ответ (краткий или развернутый, письменный или устный);
- проверочная, самостоятельная работа; практическая работа;
- творческая работа (плакат, рисунок, макет и т.д.);
- написание и защита реферата;
- выразительное чтение, декламация литературных произведений;
- изложение;
- сочинение, прочитанное литературное произведение; списывание (русский язык, 2-4 классы);
- доклад, сообщение (устное или письменное), отчёт по учебной экскурсии, создание и защита мультимедийной презентации;
- говорение (на иностранном языке); слушание (на иностранном языке);
- сдача нормативов по физической подготовке

Учебный план 5-9-х классов

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательных отношений на уровне основного общего образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- важное место в образовательном плане занимает предмет «Информатика и ИКТ», основная цель которого, формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов естественнонаучной, исследовательской направленности). Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Согласно ФГОС ООО с 6 класса вводится

- обществознание по 1 часу в неделю.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводятся 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования.

Школа работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика. Приоритетными направлениями являются:

- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;
- здоровье и нравственный потенциал ребенка;
- формирование естественнонаучного мировоззрения.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9-х классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-9-х классов имеет свои особенности:

- учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
- конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;

- образовательная экскурсия — внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
- погружения - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;
- лаборатории и творческие мастерские — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным;
- образовательное путешествие - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира.

В основе второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, лежат требования к результатам в части сформированности УУД:

1. В области личностных качеств;
2. В области рефлексивного действия;
3. В области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем);
4. В области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность)

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана 5-9-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Обязательная часть учебного плана

- иностранный язык в 5-9-х классах представлен изучением иностранного языка: английский язык (деление классов на две группы);
- образовательные области «Обществознание» и «Естествознание» в 5-9-х классах представлены изучением курсов «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия»
- образовательная область «Искусство»: в 5-8-х классах, согласно примерным государственным программам основного общего образования по направлению «Искусство», представлено двумя образовательными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».
- учитывая расписание спортивного зала в 5-9-х классах предусмотрено 2 час/нед физической культуры.
- Образовательная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-9-х классах.
- образовательная область «Технология» - Труд (технология): в 6-8-х классах реализуется по государственной программе универсальная линия без деления классов на группы в связи с закрытием школьных мастерских.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;
- овладение основами современной культуры безопасности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов обучения:

информатика – 7-9 классы с делением на группы.

Для учащихся 5-9-х классов в рамках реализации Программы развития школы, для содействия развитию творческих способностей учащихся, их духовной культуре и удовлетворения образовательного спроса учащихся и их родителей, для реализации принципов индивидуального подхода и познавательного развития учащихся предложены следующие курсы:

Искусство устной и письменной речи

Секреты русского языка

Русское правописание

Французский язык как второй иностранный

Курс на успех

Методы решения задач курса планиметрии

Задачи с параметрами

Информатика в задачах

Право и закон

Финансовая грамотность

Основные вопросы географии

Физика в задачах и экспериментах

Основные вопросы биологии

Химия в формулах, задачах и упражнениях

Основы общей химии

Основы научно-исследовательской деятельности

Я - пятиклассник

Данные курсы будут способствовать развитию познавательных интересов учащихся, и готовить учащихся к лучшему усвоению учебных программ на второй ступени обучения.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов

Текущая и промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №12 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся является основой промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга и мониторинговых исследований разного уровня, включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка:

- входной (стартовый контроль),
- текущий контроль (за 1 полугодие) и тематическую оценку,
- итоговый контроль
- административный контроль на межпредметной основе в форме контрольных срезов и комплексных работ образовательных достижений,

Внешняя оценка:

- Всероссийские проверочные работы
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические,

- контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
Литература	Собеседование
Иностранный язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы
Алгебра	Комплекс заданий стандартизированной формы
Геометрия	Комплекс заданий стандартизированной формы
Информатика	Комплекс заданий стандартизированной формы
История	Комплекс заданий стандартизированной формы
Обществознание	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физика	Комплекс заданий стандартизированной формы
Химия	Комплекс заданий стандартизированной формы
Музыка	Творческий проект
ИЗО	Творческий проект
Труд	Творческий проект
Физкультура	Дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы
ОБЗР	Дифференцированный зачет

Дополнительными формами промежуточной аттестации обучающихся в 6-9 классах могут быть:

- диктант (в том числе словарный диктант, математический диктант и т.п.);
- списывание;
- изложение (в том числе сжатое изложение);
- сочинение (в том числе эссе, историческое сочинение, комплексный анализ текста и т.п.);
- проверка техники чтения;
- аудирование на иностранном языке;
- написание личного письма с опорой на письмо-стимул;
- развёрнутое письменное высказывание с опорой на план;
- мониторинговая контрольная работа;
- контрольная работа;
- тестирование (в том числе тест, тестовая работа);
- практическая работа;
- комплексная работа;
- выполнение нормативов по физической культуре;
- зачет;
- защита реферата, проекта;
- творческая работа и др. формы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и другое.

Учебный план 10-11 классов

Принципы построения учебного плана для среднего общего образования основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС на третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение). Поэтому перед школой стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направлены на углубленное изучение предметов обществознание и биология.

Каждый обучающийся выбирает свою траекторию развития, т.е. учебный план в соответствии с предложенными курсами, которые способны обеспечить в том числе и конструирование своего учебного плана с учетом возможностей школы и методического обеспечения, т.к. важнейшей задачей является получение обучающимися широкого универсального образования с углубленными знаниями не менее, чем по двум предметам и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, при этом реализуется эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план МБОУ СОШ №12 определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на среднем уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивно-образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;

- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

Учебный план среднего уровня обучения предусматривает временные параметры:

- максимально допустимая нагрузка обучающихся 10-11 классов – 34 часов.
- режим работы – пятидневная учебная неделя.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план универсального профиля

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен». Учебный план универсального профиля (вариант 4) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Иностранный язык» - 6 часа, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский и французский языки), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия, вероятность и статистика) – 10 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 6 часов, «Биология» - 6 часов, «География» - 2 часа, «Физическая культура» - 4 часов, «Основы безопасности и защиты Родины» - 2 часа.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы), учебные предметы – обязательны для обучающихся:

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности,

активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Русский язык (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (русского) языка;

Литература (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (русского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

Иностранный английский язык, французский язык (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

История (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (углубленный курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса география должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности и защиты Родины (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Физика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений,

обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса химия должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (углубленный курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Модульные курсы, формируемые участниками образовательного процесса, и курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека.

Для учащихся 10-11-х классов в рамках реализации Программы развития школы, для содействия развитию творческих способностей учащихся, их духовной культуре и удовлетворения образовательного спроса учащихся и их родителей, для реализации принципов индивидуального подхода и познавательного развития учащихся предложены следующие курсы:

Теория и практика написания сочинения-рассуждения

Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Сочинение на зачет
 Лексика и грамматика английского языка
 Математика выпускнику
 Решаем уравнения и неравенства
 Планиметрия. Виды задач и методы их решения
 Решение задач по информатике повышенной сложности
 Практическое право
 Исторический портрет
 Глобальная география мира
 Физика. Избранные главы
 Органическая химия в упражнениях и задачах
 Деловой этикет

Формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 10-11-х классов (уровень среднего общего образования)

предметы	10 класс			11 класс		
	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)
Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы за май прошедшего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	Комплекс заданий стандартизированной формы по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	Комплекс заданий стандартизированной формы за текущего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)
Литература					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Иностранный язык					(КЗСФ)	(КЗСФ)
История				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)
Обществознание (профильный)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)
Математика				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)
Информатика					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Биология (профильный)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Химия					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Физика					(КЗСФ)	(КЗСФ)
География					(КЗСФ)	(КЗСФ)
ОБЖ					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Физическая культура					Военные сборы	
Индивидуальный итоговый проект	защита					

Периодичность проведения промежуточной аттестации по предметам: 2 раза в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодовых оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы.

Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодовыми с учетом динамики в течение года.

Реализация профильного обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, содействует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников по профильным предметам, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей. Курсы модулей также решают задачи пропедевтики вузовских дисциплин.

Ожидаемые образовательные результаты обучения на уровне среднего общего образования

Выпускник 11-го класса должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации.
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов общего образования.
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения на уровне среднего общего образования.
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

Выводы:

Выполнение данного учебного плана позволит удовлетворить социальный заказ обучающихся, родителей. При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся. Перегрузки обучающихся нет.

Данный учебный план позволяет реализовать следующие задачи, стоящие перед коллективом школы:

- продолжить создание личностно-ориентированной развивающей среды для обучающихся лица с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательной организации;
- включить обучающихся в урочную и внеурочную, проектную деятельность, позволяющие им приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- усилить работу по организации профильной подготовки.

Для реализации учебного плана задействовано учебных кабинетов - 21 , спортивный зал – 1, кабинет информатики.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели при 5-дневной учебной неделе: 5, 9, 10, 11 классы - I смена, 6,7,8 классы – II смена. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели при 5-дневной учебной неделе.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ г. Иркутска СОШ №12 работают 46 квалифицированных педагогов, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %.

Качественный состав педагогических работников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогические работники				
Директор	1	1	1	1
Заместитель директора по НМР	1	1	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1	1
Заместитель директора	1	-	-	-

по ОБЖ				
Педагог-психолог	1	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			1	1
Старшая вожатая	1	1	1	1
Учитель	39	40	38	37
Стаж педагогической работы				
- 0 - 3 лет	5	4	8	4
- 10-20 лет	10	9	7	8
- свыше 20 лет	27	30	28	30
Образование				
высшее	44	44	39	39
специальное среднее педагогическое	3	3	5	6
специальное среднее	1	1	2	1
Аттестация				
ВКК	26	27	23	24
1КК	11	10	10	8
соответствие	3	3	3	4
молодой специалист	3	3	4	1

Таким образом, в школе имеются необходимые кадровые условия. Но, при этом стоит отметить, что средняя учебная нагрузка на одного учителя составляет более 2 ставок.

Почетные звания и награды имеют 12 педагогов школы (25%):

1 человек - Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,
4 человек – «Отличник народного просвещения»,
6 человек – «Почетный работник общего образования»,
2 человек - Грамота МО РФ.

Курсы повышения квалификации:

Все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации в течение 3 трех лет.

В 2024 году **46 педагогических работников (100%)** прошли курсы повышения квалификации. В 2024 году все педагоги (100%) прошли курсы «Дифференцированная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (ИГУ), «Современные аспекты деятельности классного руководителя» (ИРО), 70% - «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы».

Повышение квалификации педагогического коллектива 2024 год

№	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1.	Торкмина Д.Г	«Антитеррористическая защищенность объектов» (12.04.2024-

		24.04.2024, 72 час, ООО «Сибирская академия») «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021» (10.04.2024-19.04.2024, 108 час, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск)
2.	Пляскина В.С.	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» (15-19.01.2024, 36 час, «Педагоги России») «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» (5-9.02.2024, 36 час, «Педагоги России») «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (22-26.01.2024, 36 час, российская академия образования, «Педагоги России») «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку» (26.03.2024, 48 час, Фоксфорд)
3.	Гришкина Н.Н.	«Разработка и проведение современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (25.01-23.02.2024, 72 час, АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного образования»)
4.	Михеева О.Д.	«Профессиональные компетенции педагога в обучении французскому языку» (26.02-27.03.2024, 36 час, ИГУ) «Методика преподавания иностранных языков инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях введения обновленных ФГОС» (15.05-24.05.2024, 36 час, ИМЦРО)
5.	Гашников В.В.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (06.06-05.08.2024, 72 ч, ФГАОУВО Государственный университет просвещения)
6.	Щербакова М.В.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (4-5.04.2024, 8 час, Педагоги России) «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения» (09.10-06.11.2024, 72 ч, ООО «Учи.ру»)
7.	Русанова Т.А.	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФГОС» (19.01-31.01.2024, 36 час, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФГОС» (22.01.26.01.2024, 36 час, РАО, Форум Педагоги России «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (22.03-28.03.2024, 16 час, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе» (15.04-23.04.2024, 42 час, ИМЦРО)
8.	Кузнецова В.Е.	«Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) на уровне основного общего образования» (07.10-10.12.2024, 72 час, Автономная

		некоммерческая организация содействия развития гуманитарного образования «Клевер Лаб»)
9.	Долгих В.Э.	«Сопровождение и организация работы с семьями и (или) несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении» (27.02-04.03.2025, 18 час, ИМЦРО)
10.	Кручина С.А.	«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (13.09-20.09.2024, 36 час, ИМЦРО)

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность. Успех школы зависит от кадрового состава, его квалификации, в том числе и категорийности.

В 2024 году прошли процедуру аттестации 5 педагогов.

- 5 человек - высшая квалификационная категория

Проблемы:

1. Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №12 укомплектован в полном объеме, но у учителей превышение нагрузки.
2. Увеличение среднего возраста педагогов – 46 лет.
3. 18 педагогов школы - это учителя пенсионного возраста.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В соответствии с п.3 ст.5 Закона №273 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом №273 ФЗ «Об образовании в РФ», и Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №12. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

**Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.
Итоги года(календарного) по образовательной организации:**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся на конец года	1023	1028	999	1053	1090	1077
% успеваемости	100%	100%	100%	99,8%	99,8	100%
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0	0
Условно переведённые	0	0	0	0	0	0
% качества знаний	41%	41,2%	39,04%	38,17%	40,86%	42,9%

Данная таблица показывает устойчивую положительную динамику учебных результатов.

4.2. Анализ результатов обучения

Динамика качества обученности выпускников в течение года по результатам промежуточной аттестации

уровень	2024	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023-2024	2023-2024 1п.	2024-2025 1п.	
1 уровень	110 уч.	52,1	50	54,2	51,7	57,1	50	52,7	+
2 уровень	109 уч.	19,4	18,37	22,7	19,6	23,7	18,37	13	-
3 уровень	36 уч.	н/а	17,07	н/а	20	27,5	17,07	50	+

Из таблицы видно, что:

- на 1 уровне качество обученности выпускников к концу года достаточно стабильно/повышается по результатам года.
- на 2 уровне качество обученности выпускников стабильно с тенденцией к повышению в течение учебного года, но понизилось в этом году.
- на 3 уровне качество обученности выпускников повышается по результатам года. Сравнение с результатами прошлого учебного года показывает общее повышение качества обученности выпускников на 1, 2, 3 уровнях.

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-11-х классов по уровням за аналогичный период прошлого (календарного) года и этого отчётного периода представлен в таблице:

год	Средний балл по классам	Кол-уч-ся на конец года	% успеваемости			% качества		
			НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2018	4,0	1021	100%	100%	100%	57,3%	33,4	38,6
2019	3,8	1023	100%	100%	100%	57,31	31,33	27,27
2020	3,7	1028	100%	100%	100%	60,4	30,7	27
2021	3,57	999	100%	100%/99,8%	100%	57,5	27,6	31,3
2022	3,5	1004	100%	99,6%	100%	55,52	29,57	20,83
2023	3,5	1090	100%	100%	95,8%	59,77	30,7	28,74
2024	3,5	1077	100%	100%	100%	59,88	32,43	43,24

По итогам 1 полугодия 2024-2025 уч.года успевают все - 100%

Выводы: Успеваемость за последних пять лет достаточно стабильна, качество повысилось на уровне НОО, ООО, СОО. Обучение учащихся в русле компетентно-деятельностного подхода стало основным направлением деятельности учителей на уроке, наблюдается активное взаимодействие и повышение учебной мотивации. Педагоги работают не только как информаторы, а прежде всего как организаторы процесса учения, в котором активная роль отводится ученику. Большинство учителей используют современные технологии, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

За последние 3 года школу окончили 100 % обучающихся. Все выпускники ООО, СОО получили аттестат.

В 2023-2024 учебном году в 9-ых классах подлежало аттестации по русскому языку и математике 97 учащихся, из них все завершили ООО, получив аттестат.

Результаты ОГЭ 2024 г.

Обязательные предметы (в скобках результат трех предыдущих лет):

по русскому языку с работой справилось в основной срок 94,9% (95,7; 98,7; 98,8); в основной срок не справились 5ч.; все пересдали в резервные сроки -100%. Качество знаний – 60,18%

2. по математике с работой в основной срок справились – 96,9% (95,7%, 93,67%, 95,3%). В основной срок не справились 3 человека. Пересдали математику положительно -100%.

Качество знаний – 68%

По сумме двух экзаменов процент справившихся после пересдачи –100% (в предыдущие годы: 100%; 98,8%, 97,1%), плановый показатель по МЗ – 95 %.

Учащиеся, не справившиеся с экзаменационными работами, пересдавали экзамен: 5ч. – русский язык; 3 человека по математике; обществознание - 9ч.; география 4ч; После пересдачи в дополнительный срок выпускники получили документ об образовании, кроме 3 человек, которые сдавали в сентябре. Пересдали осенью в резервные сроки все выпускники ООО.

Для сравнения в Иркутской области:

- по русскому языку 93,81% выполнения, качество в области 54,83% (Протокол ГЭК № 30,38 от 14.06.2024); в школе- 60,8%, то есть налицо повышение показателей.

- по математике по области – 84,83% справившихся; 63,57 % качества (Протокол ГЭК № 31 от 17.06.2024).

В школе- на 4 и 5- 50 ч., т.е 68,04%; справились – 96,9% мы видим стабильность в сравнении со среднеобластными показателями.

В итоге с учетом резервных сроков в июне 94 учащихся из 97 успешно сдали экзамены и получили аттестат ООО, что составляет 96,9 (94,57)%, в сентябре -100%.

Итоговая аттестация. ОГЭ предметы обязательные и по выбору (в скобках результаты 2023г.)

Предмет	Количество сдававших / преодолели порог	Сдали % с учетом пересдач	Сдали % 2023	На 4 и 5	Качество %	Средний балл	Средний балл в городе	Успеваемость Город %	Качество город %	Средний отметка в обл.	В области успеваемость /%	Качество %
Русский язык ОГЭ	97/92/97	96,9/100	95,7	59 ч. (48)	60,8 % (52,1)	3,7	4	98,3	67	3,7	93,81%	54,83 %
Математика ОГЭ	97/94/97	96,9/100	95,7	66ч. (50)	68% (52,17)	3,68	3,64	96,0	59	3,5	84,83%	63,57 %

Предметы по выбору												
<u>химия</u>	3/3	100	100	3 (7)	100 (87,5)	4,3	3,68	94,9	53,4	3,9	91,13	68,51
<u>биология</u>	23/23	100	100	17 (16)	73,9 (64)	4	3,42	95,7	42,3	3,7	95,68	64,02
физика	2/2	100	100	4	57	3,57				3,8	97,04	71,17
География	60/57	95	92	44	73,3(66,7)	4	4,16	97,9	83,4	4,1	93,25	78,8
<u>история</u>	4/4	100	100	1(3)	25 (60)	3	3,20	89,5	26,6	3,8	95,32	67,95
обществознание	70/67	95,7	98,08	18 (23)	25,7(43,3)	3	3,36	95,5	39	3,33	90,28	38,65
<u>информатика</u>	17/17	100	100	7(13)	41,76 (56,6)	3	3,75	99	62	3,5	91,08	49,68
<u>Английский язык</u>	11/11	100	100	11(10)	100 (100)	5	4,2	98,1	78,8	4,3	96,56	82,39
<u>Французский язык</u>	-	-										
<u>Литература</u>	4/4	100	100	2(1)	50 (100)	4	3,96	96,8	68,6	4,0	91,14	74,37
ИТОГО/ с учетом пересдачи	3ч. осень	98,68/100	94,57 %	210 (29)	61,4(57,07) % (	3,8 (3,92)						

В связи с проведением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году с учащимися 9 классов 14.02. 2024 года состоялось устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 97 (100 %) учащихся 9 классов. В результате все 97 учащихся получили «зачет» (100 %), средний балл -13.

Результаты ЕГЭ 2024

В 2023-2024 учебном году государственной итоговой аттестации подлежали 40 выпускников 11-ых классов. **Все выпускники** получили документ об успешном окончании СОО.

В декабре выпускники написали итоговое сочинение и были допущены к экзамену. Анализируя написанные сочинения, отмечаем достаточно высокий уровень выполнения работ: все требования (объем и самостоятельность) учащимися выполнены. Отмечаем следующие результаты:

Обучающихся по списку	41							
Приняли участие	11 кл- 41;							
Количество получивших «зачет»	41ч.							
Количество получивших «незачет»	11 кл.-0ч.;							
Краткий анализ соответствия работ критериям оценки итогового сочинения	кл	1треб	2треб	1крит	2крит	3крит	4крит	5крит
	11А	100	100	100	100	91,9	78,4	75,7
	11Б	100	100	100	100	1,3	91,7	72,9
	итого	100	100	100	100	85,9	85,9	74,1

Анализируя результаты ЕГЭ, отметим: средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по всем предметам составил 46,64 б. По обязательным предметам:

по русскому языку – 59б. (68б,65,3б), успеваемость 100%, (в области 98,88%); больше 80б.-2ч.

средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной – 39б. (47б, 40б). (не преодолели порог 4ч. (1ч. в 2023г.) – математика проф.). Математика базовая – из 28ч. сдававших все преодолели порог.

Выпускники СОО получили следующие результаты на ЕГЭ 2023-2024 (в динамике и сравнении):

№	Предмет	Ко ли че ст во сда ва вш их	Не пре одо л по ро г	Пре одо л по ро г	% прео дол. поро г 2023 - 2024	% прео дол. поро г 2022 - 2023	% прео дол. поро г 2021 - 2022	Мак с. бал л	Мин . бал л	Пол учи ли боле е 57 балл	По лу чи ли боле е 80 бал л	Ср ед ни й балл 2022 - 2023	Сред ни й балл 2021 - 2024	Ср ед ни й бал л 20 21 - 20 22	% сдав ших по горо ду	% сдав ших по обла сти*	Сред ни й балл по горо ду	Сред ни й балл по обл.	Сред ни й балл по РФ
1.	Русский язык	40	0	40	100	100	100	83	40	23	2	59	68	65,3		98,88		60,09	63,88
2.	Математика базовый	28	0	28	100	100	100	5,4-14	3-14	51,85% кач			4; 94,1% кач	57,1к ач		94,32		73, % кач	
	Математика профильный/пересдача	12	4	12	76,9/ 100	88,9	90,9	72	11	3	0	39	47	40		86,8		54,66	62,55
3.	Обществознание	26	8	18	69,2	92,86	67,86	68	16	7	0	48	58	49		76,3		52,59	55,05
4.	История	6	1	5	83,3	100	71,4	68	12	2	0	49	53	39		88,68		54,4	57,19
5.	Физика	3	0	3	100	75	66,7	58	51	1	0	54	42	38		96,57		58,85	63,21
6.	Химия	6	1	5	83,33	100	33,3	73	20	2	0	48	56	28		73,69		51,1	56,55
7.	Информатика	6	3	6	50	100	66,7	54	0	0	0	29	52	37		72,98		49,4	54,49
8.	Английский язык	2	0	2	100	100	100	86	36		1	61	77,7	66		93,3		59,42	65,39
9.	Французский язык*	1	0	1	100	-		32		0	0	32				100		56	
10	Литература	6	0	6	100	50	83,3	78	44	2	0	56	46	50		94,07		57,54	60,92
11	Биология	9	3	6	66,7	70	83,3	60	14	1	0	38	45	39		72,14		47,26	54,13
12	География	0																	56,08
	итого									41	3	46,64	54,5	44,5					59,04

*Результаты ЕГЭ по области взяты в протоколах ГЭК в июне 2024 г. (основной срок).

В 2023-2024 учебном году учащиеся имели возможность пересдать один предмет ЕГЭ для улучшения результата. Этой возможностью воспользовались 4 ученика:

Болшедворский Н.- рус

Макрыгин – мат. проф.

Ануфриев - биология

Пальчикова - обществознание

Процент успешно завершивших полное среднее образование в динамике:

в 2017г.-100%, в 2018г. -100%, в 2019г.- 100%, 2020г. -100%. 2021г.- 100%. 2022-97,4. 2023—100%, 2023-100% с учетом пересдачи в сентябре, 2024-100%.

2023-2024 все выпускники (40) получили аттестат. МЗ выполнено (порог 99%).

Анализируя результаты в течение нескольких лет, отметим: не прошли порог по русскому языку (обязательный экзамен)- 0 человек. Математика профильная (по выбору)- 4ч. не прошли порог, пересдали экзамен 100% – мат проф.-3ч., мат. баз.- 1ч.

Русский язык: средний балл – 59 (68)б. Средний балл по математике (профиль)- 39 (47,4) б.

Средний балл в 2023 г. был выше в прошлом году, кроме литературы, физики:

История 49 (53); обществознание- 48 (58); химия 48 (56); биология 45 (46,58);

То есть по всем профильным предметам результат снизился.

Максимальный балл: 83 (91) б. по русскому языку; 86 (88) баллов по английскому языку.

Как положительный фактор в сравнении с результатами прошлых лет отмечаем количество обучающихся, набравших на ЕГЭ более 57 баллов (Условно в переводе-«4»): 41ч. (44). Как негативный фактор в сравнении с результатами прошлых лет отмечаем снижение общего количества обучающихся, набравших на ЕГЭ свыше 80 баллов: 6 человек.

*** Сравнивая с областными показателями, отметим: предметы сданы на уровне областных показателей или ниже. Выше или приближен средний балл по английскому языку, по литературе, по химии, по русскому языку. Проблемными в этом плане стали предметы- информатика, биология, математика (проф.)**

Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием (2,5%). Тем не менее обращаем внимание на повтор предметов, вызвавших затруднения, и на уровне города, и на уровне области.

Общая стабильность результатов объясняется планомерной систематической работой: особое внимание в течение года уделялось выпускникам всех уровней, в рамках ВСОКО проводились мониторинги усвоения тем программы, эффективности повторения, систематизации учебного материала, работа велась в соответствии с кодификаторами и КИМаи 2024 г.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Независимая оценка качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 в 2024 г. осуществлялась в целях повышения эффективности управления образованием, повышения качества подготовки обучающихся, корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических работников.

Оценка качества осуществлялась по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 (зарегистрирован Минюст России 02.02.2015 № 35837). . Проведены ВПР в марте-апреле 2024 г. по утвержденному графику в соответствии с утвержденными сроками.

**Анализ ВПР
4 класс**

Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	30742	8,4	32,81	44,46	14,34	91,6	58,8
Иркутск	8535	5,04	27,87	47,46	19,63	94,96	67,09
СОШ 12	112	4,46	37,5	45,54	12,5	95,54	58,04

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	30806	3,8	22,65	45,29	28,26	96,2	73,55
Иркутск	8537	2,81	17,82	44,72	34,65	97,19	79,37
СОШ 12	113	2,65	25,66	44,25	27,43	97,35	71,68

Окружающий мир

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	30592	0,81	19,89	58,75	20,54	99,19	79,29
Иркутск	8442	0,62	16,13	56,06	27,19	99,38	83,25
СОШ 12	114	0	23,68	60,53	15,79	100	76,32

5 класс

Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	30200	21,07	37,69	31,14	10,1	78,93	41,24
Иркутск	8274	20,79	35,91	31,54	11,76	79,21	43,3
СОШ 12	98	18,37	40,82	29,59	11,22	81,63	40,81

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	30010	13,65	35,98	36,12	14,25	86,35	50,37
Иркутск	8200	10,97	32,33	38,05	18,65	89,03	56,7
СОШ 12	94	0	31,91	41,49	26,6	100	68,09

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	29972	12,12	40,21	38,86	8,81	87,88	47,67
Иркутск	7976	10,96	38	41,49	9,55	89,04	51,04
СОШ 12	97	7,22	52,58	35,05	5,15	92,78	40,2

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	30676	10,67	40,38	37,26	11,69	89,33	48,95
Иркутск	8427	7,42	38,16	40,41	14,01	92,58	54,42
СОШ 12	102	14,71	49,02	33,33	2,94	85,29	36,27

6 класс**Русский язык**

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	28592	22,16	39,4	31,38	7,06	77,84	38,44
Иркутск	7800	19,58	37,18	33,78	9,46	80,42	43,24
СОШ 12	112	17,86	42,86	31,25	8,04	82,14	39,29

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	28486	19,23	46,73	28,69	5,35	80,77	34,04
Иркутск	7725	12,96	43,74	34,56	8,74	87,04	43,3
СОШ 12	110	5,45	43,64	42,73	8,18	94,55	50,91

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	2190	20,11	39,57	32,02	8,29	79,89	40,31
Иркутск	1196	15,72	39,8	35,12	9,36	84,28	44,48
СОШ 12	54	18,52	42,59	25,93	12,96	81,48	38,89

География

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	13999	5,01	44,07	43,08	7,83	94,99	50,91
Иркутск	3729	4,77	40,55	44,62	10,06	95,23	54,68
СОШ 12	59	0	35,59	45,76	18,64	100	64,4

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	14345	8,27	49,11	34,65	7,96	91,73	42,61
Иркутск	3975	4,68	42,94	39,62	12,75	95,32	52,37
СОШ 12	57	14,04	29,82	49,12	7,02	85,96	56,14

Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	14369	9,79	43,91	36,97	9,32	90,21	46,29
Иркутск	3866	6,79	40,4	41,2	11,61	93,21	52,81
СОШ 12	58	12,07	39,66	32,76	15,52	87,93	48,28

7 класс**Русский язык**

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	27248	20,08	42,61	31,44	5,87	79,92	37,31
Иркутск	7120	18,2	40,25	34,04	7,5	81,8	41,54
СОШ 12	100	32	35	25	8	68	33

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	26239	14,18	50,47	28,46	6,89	85,82	35,35
Иркутск	6584	10,51	47,16	32,11	10,22	89,49	42,33
СОШ 12	100	15	54	28	3	85	31

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	3768	11,76	51,97	30,93	5,33	88,24	36,26
Иркутск	1541	11,55	49,38	32,45	6,62	88,45	39,07
СОШ 12	53	5,66	47,17	45,28	1,89	94,34	47,17

География

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9347	19,88	53,33	23,86	2,93	80,12	26,79

Иркутск	2510	14,58	52,07	28,73	4,62	85,42	33,35
СОШ 12	24	4,17	37,5	41,67	16,67	95,83	58,34

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9362	10,02	45,72	33,56	10,7	89,98	44,26
Иркутск	2430	7,37	41,69	36,17	14,77	92,63	50,94
СОШ 12	52	1,92	34,62	51,92	11,54	98,08	63,46

Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9549	15,59	44,1	34,2	6,11	84,41	40,31
Иркутск	2537	12,1	40,52	39,22	8,16	87,9	47,38
СОШ 12	27	48,15	29,63	18,52	3,7	51,85	22,22

Физика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	13478	13,88	47,31	30,38	8,44	86,12	38,82
Иркутск	3456	10,5	41,46	34,46	13,57	89,5	48,03
СОШ 12	50	2	42	48	8	98	56

8 класс

Русский язык

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	27298	23,31	33,29	36,45	6,95	76,69	43,4
Иркутск	7137	21,77	29,31	40,59	8,32	78,23	48,91
СОШ 12	102	43,14	24,51	30,39	1,96	56,86	32,35

Математика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	26212	14,45	58,4	25,21	1,94	85,55	27,15
Иркутск	6430	10,01	57,9	30,01	2,09	89,99	32,1
СОШ 12	103	7,77	55,34	33,01	3,88	92,23	36,89

История

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9623	8,54	44,57	35,6	11,29	91,46	46,89
Иркутск	2533	5,41	36,83	38,93	18,83	94,59	57,76
СОШ 12	30	3,33	43,33	40	13,33	96,67	53,33

Обществознание

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9742	15,06	47,32	31,09	6,53	84,94	37,62
Иркутск	2479	12,14	44,21	35,94	7,7	87,86	43,64
СОШ 12	47	23,4	48,94	23,4	4,26	76,6	27,66

География

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9054	16,7	49,58	28,95	4,77	84,94	37,62
Иркутск	2400	12,53	44,67	35,35	7,45	87,86	43,64
СОШ 12	22	0	18,18	68,18	13,64	76,6	27,66

Биология

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	5731	8,42	50,69	34,42	6,48	91,58	40,9
Иркутск	1514	5,02	45,57	38,9	10,5	94,98	49,4
СОШ 12	29	0	31,03	65,52	3,45	100	68,97

Физика

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	9257	13,82	47,93	30,79	7,46	86,18	38,25
Иркутск	2591	8,72	44	35,43	11,85	91,28	47,28
СОШ 12	45	15,56	73,33	11,11	0	84,44	11,11

Химия

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	8925	6,92	36,69	39,51	16,88	93,08	56,39
Иркутск	2308	5,33	32,28	39,6	22,79	94,67	62,39
СОШ 12	25	4	68	20	8	96	28

11 класс

Химия

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Иркутск область	801	6,12	36,33	42,45	15,11	93,88	57,56
Иркутск	160	3,13	35,63	48,13	13,13	96,87	61,26
СОШ 12	40	2,5	62,5	30	5	97,5	35

Учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов участвовали в процедуре Всероссийских проверочных работ (ВПР). Анализ проведен по факту публикации результатов в 2024 года. Результаты и анализ Всероссийских проверочных работ заслушаны на педагогическом совете 2024 г.

В целом ВПР обучающимися классов выполнена на достаточном уровне. Большинство школьников справились с заданиями ВПР на соответствующем им уровне обученности, а около 7 % в среднем повысили уровень качества знаний. Показатели уровня усвоения учебного материала в целом соответствуют четвертным отметкам, что позволяет говорить об объективном оценивании уровня сформированности предметных и метапредметных умений школьников. Хотя есть отдельные предметы, которые выявили расхождение между оценками в журнале и результатами ВПР.

Отдельно стоит рассмотреть % соответствия отметок за выполненную ВПР и отметок по журналу (за предыдущую четверть). Подтвердили свои отметки в среднем 42,27% , понизили – 55,56% и повысили 3,78 %. Отметим, что есть предметы, по которым наблюдается завышение (по сравнению с ВПР) отметок: биология, история в 5 классах; обществознание, география в 6 классах; русский язык в 7 классах. Менее наблюдается понижение отметок: русский язык, математика в 4 классах; Физика, химия в 8 классах.

Считаем, что данный показатель требует внимания, в том числе, следует рассмотреть вопрос об объективном оценивании уровня сформированности предметных и метапредметных умений школьников педагогами школы.

Планируемая коррекционная работа:

1. С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся в 2024-2025 учебном году следует провести следующую работу:

- Усилить работу по определению информационной составляющей текстов, навыков извлечения информации.
- Продолжить работу с учебным текстом на уроках всех предметов: определение темы, основной мысли, составление простого и сложного плана.
- Продолжить работу над смысловой составляющей языка: лексическое многообразие, многозначность, синонимия, фразеология.
- Уделять целенаправленное внимание работе с учебными таблицами, диаграммами, схемами и др. (не сплошными текстами).
- Учить детей осмысленному прочтению текста и задания к нему, связанными с практическим применением знаний
- Продолжить работу по формированию орфографической зоркости через использование деформированных текстов.
- Включать на уроках задания, предполагающие сравнение, сопоставление, обобщение, классификацию информации.

Работу по коррекции знаний проводить в урочное время и во время индивидуальных консультаций.

2. Взять под особый контроль обучающихся, не справившихся с ВПР. Ввести тетради для дополнительных занятий
- Ежедневно проводить дополнительные занятия по трудным темам.
 - Организовать занятия с логопедом и психологом с целью развития связной речи школьников и повышения самооценки.

Выводы по качеству реализации образовательной деятельности

По сравнению с итогами 2023 года в 2024 г. произошло увеличение качества обученности учащихся по школе в целом 40,86%, было: 38,17 %. На первом уровне обучения увеличилось – 59,74% (2022 -55,52%). Система оценки планируемых результатов показывает, что уровень обученности выпускников начальной школы сохранен. На втором уровне обучения –30,7% (было: 29,57%), т.е. повысилось. Качество обученности учащихся III уровня обучения тоже увеличилось: 28,74%, было: 21,3%. Данные анализа показывают, в каких проблемных зонах надо предпринимать меры.

Современные учебные технологии, дифференциация обучения, применяемые учителями, позволяют школьникам лучше осваивать тот или иной предмет. Немалую роль в этом играют и способности ребенка и его интерес к предмету. Успешность усвоения государственных программ по предметам учебного плана составляет – 100%, а процент качества знаний предметных результатов 66,5 % (73,9 %). По-прежнему немалое количество в школе учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам за 2024 год: 38 (43 ч.). Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача - не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

Сравнительный анализ качества обучения по классам позволяет сделать вывод, что стабильные результаты показывают учащиеся 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х классов, понизили показатели учащиеся 4, 8, 9, 11-х классов и повысили – учащиеся 10-х классов. Все параллели классов показывают уровень обученности от 3,5 и выше, кроме 8, 9 классов, что свидетельствует о недостаточной степени учебной мотивации. На каждой параллели имеются классы с низкой учебной мотивацией, требующие постоянного контроля и помощи со стороны учителей-предметников, администрации, родителей учащихся.

Выявленные проблемы:

Прежде всего, проблемы связаны с недостаточной мотивацией к приобретению знаний у учащихся, неэффективному взаимодействию всех участников образовательного пространства

Переориентация организации образовательного пространства с осуществлением обучения с применением электронных средств и информационных технологий в определенной мере сказалась на качестве образования, потребовала иных методических форм работы, активного освоения цифровых образовательных ресурсов.

В выводах и рекомендациях необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:

- особое внимание необходимо уделять компенсаторным практикам;
- необходимо выделить учащихся с рисками отставания, планировать цикл дополнительных занятий.

Педагоги должны быть готовы к неожиданным поведенческим реакциям на привычные ранее действия, росту тревожности, психосоматических проявлений.

Необходимо привлечение службы медиации в школе, поддержание мотивации через использование воспитательного потенциала каждого урока, план воспитательной работы школы; привлечение родителей к делам школы, формирование заинтересованности, возможное участие в образовательных мероприятиях, создающих атмосферу сотрудничества и сотворчества

Обозначенные проблемы потребовали изучения технических возможностей как учеников, так и учителей.

Выяснилось:

1. в 50% случаев у ребенка нет личного компьютера\ноутбука
2. Своя комната у ребенка есть в семьях почти 60% опрошенных. Если своей комнаты нет - в каждом втором случае ребенок и другие члены семьи мешают друг другу заниматься (если комната есть - в 25% случаев)
3. Дети из более обеспеченных семей: больше поддержки, внимания родителей и больше возможностей в период дистанционного обучения.

Кроме того выявлены следующие проблемы:

- уровень контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового, промежуточного и итогового контроля.
- объем документального обеспечения в ущерб творческой деятельности учителя.
- отбор программ внеурочной деятельности и форма их проведения.

При разработке ООП НОО учесть выявленные проблемы и отразить пути их решения:

- создание творческих групп по разработке предметных контрольных и проверочных работ с разными видами заданий в соответствии с требованиями ФГОС (продолжение работы) учет норм СанПиН при использовании ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.
- своевременное обеспечение учителей электронными формами заполнения отчетности для оптимизации временных затрат и временной информацией их заполнения.
- продумать формы проведения занятий внеурочной деятельности.
- продумать форму представления и защиты портфолио учащегося.

Система оценки планируемых результатов показывает, что уровень обученности выпускников начальной школы не только сохранен, но и существенно повысился: 58%-47,7

В следующем учебном году необходимо поставить на контроль индивидуальную, совместную работу классных руководителей с учителями-предметниками, родителями по оказанию помощи обучающимся в преодолении трудностей.

Для решения проблем были поставлены задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме: завершение перехода на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).
 2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
 3. Проводить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС
 4. Активизировать в практике работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
 5. Осваивать технологию создания компетентностно-ориентированных заданий по предметам через работу творческих групп.
 6. Внедрять в процесс обучения систематический мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника
 7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися через индивидуальные занятия, внеурочную деятельность, повышение мотивационной направленности учащихся, привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.
 8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг родителями школы

Родители заполняли предложенные анкеты. В соответствии с порядком проведения анкетирования проведен анализ анкетирования родителей по разработанным вопросам-

критериям, зафиксировано число участников: 989 ч., что составило 94,2% от общего количества.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности родителями

Уровень СОО- 94,2 (93,7)%

Уровень ООО- 91,8 (90,5)%

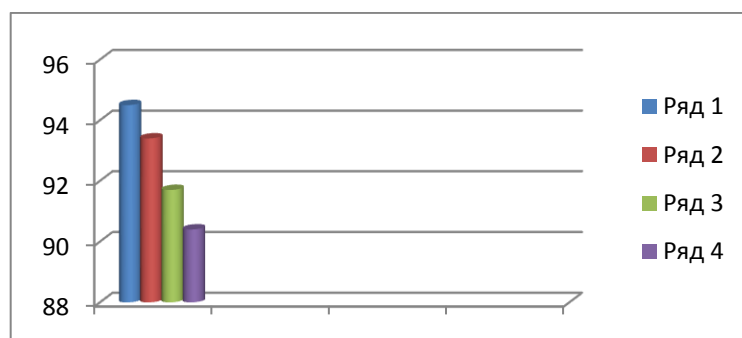
Уровень НОО- 93,1 (92)%

Уровень дополнительного образования – 95,2% (94,5%)

В скобках указаны данные прошлогоднего анкетирования.

Независимая оценка качества образования по направлениям (в % от общего количества участников опроса)

	2024	2023
1.Открытость и доступность информации	94,2%	94,8%
2.Комфортность условий	91,8%	91,1%
3.Компетентность работников	91,7%	93%
4.Удовлетворенность качеством	90,4%	92%



В образовательном учреждении удовлетворенных открытостью и доступностью информации об образовательном учреждении 94,2 % от всех опрошенных. Школа информирует родителей о процессах модернизации образования; родители всегда могут обратиться в учреждение и познакомиться с образовательными программами и иными документами, участвуют в работе управляющего совета, комиссий; есть традиции согласования и обсуждения с родителями стратегии и тактики образовательной организации в вопросах образования детей, мнения родителей учитываются при организации дополнительных образовательных услуг, в разработке основной образовательной программы и учебного плана, его вариативной части. На официальном сайте представлена в полном объеме информация об учреждении и его деятельности, родители регулярно обращаются к информации на сайте.

Компетентность работников отметили также 91,7% опрошенных. В школе имеется возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родители всегда обращаются за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу, социальному педагогу, учителям. В учреждении функционирует система педагогического консультирования родителей и всеобуча родителей. Большинство педагогов доброжелательны и вежливы в общении с обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

90,4% опрошенных удовлетворены качеством образовательной деятельности организации. Педагогический коллектив стремится повышать качество знаний за счёт использования новых технологий организации образовательного процесса и обучения. В учреждении недостаточно разнообразных кружков, клубов, секций для занятий по

интересам. В учреждении изучаются способности обучающихся, работники помогают развивать их таланты индивидуально. Все обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах, проектах, исследовательских работах, концертах и соревнованиях на уровне учреждения, района, региона. Участие детей и родителей в различных видах деятельности, в т.ч. творческой, поощряется. В учреждении большинство родителей и педагогов разделяют идеалы в воспитании, вместе обсуждают стратегию и тактику воспитательных действий.

91,8% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В школе имеется достаточная предметно-развивающая среда для школьного образования; Педагоги и обучающиеся обеспечены необходимыми дидактическими и методическими пособиями и материалами, в школе имеется библиотека, в которой недостаточно учебно-методической литература для педагогов, созданы современные социально-бытовые условия. Все начальные классы, кабинеты физики, английского языка, математики, русского языка оснащены стационарным компьютер, проектором, экраном или интерактивной доской. Имеется кабинет информатики на 12 рабочих мест.

Работники школы обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы. В учреждении приняты все меры для защиты обучающихся от проникновения случайных посторонних лиц, конфликты при их возникновении не замалчиваются и успешно разрешаются, в образовательном процессе учитываются индивидуальные и возрастные особенности здоровья и развития обучающихся, обучающиеся обеспечены разнообразным питанием; во всех помещениях уборка производится регулярно, температура воздуха оптимальная, освещение достаточное. Территория чистая и благоустроенная, посторонним лицам и транспорту доступ на территорию учреждения ограничен, спортивные сооружения на территории учреждения в безопасном состоянии, территория в вечернее время суток освещена.

Обсуждение результатов независимой оценки качества состоялось на расширенном заседании педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в ОО.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает различные формы и содержание деятельности: работу научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп, экспериментальную работу, организацию повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и самообразование, аналитическую и консультативную деятельность, создание информационно-методического пространства.

Единая методическая тема школы полностью подчинена основной цели Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование». Задачи Программы развития реализуются через план методической работы школы, который составлен на

основе анализа деятельности школы за истекший период, соответствует целям и задачам МБОУ СОШ № 12.

Тема методической работы школы: *«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».*

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию Программы развития школы, методической темы школы. Образовательной целью школы в 2024 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

Приоритетные направления научно-методической работы МБОУ г. Иркутска СОШ №12

1. Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
2. укрепление материально-технической базы школы.

3. Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и часов по выбору.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы НМС школы за 2024 год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №12 напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Высокий уровень профессионализма педагогов школы востребован на уровне округа, города, области.

Учителя Кручина С.А., Михеева О.Д., Баталова Т.С. - являются экспертами областной предметной комиссии по аттестации педагогических работников.

Учитель русского языка Яннаева И.В. является экспертом - членом областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Учителя Лазарева Н.В., Яннаева И.В., Михеева О.Д., Гришкина. Н.Н., Мерваезова О.А., Черепанова М.А., Ерофеева Л.О - являются членами городской олимпиадной комиссии.

Мерваезова О.А., Яннаева И.В., Михеева О.Д. - являются члена городского методического совета.

Учителя также активно принимали участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях

№	Ф.И.О.	Уровень	Результат	Мероприятие
1.	Батракова Н.А.	региональный	Участие	Семинар «Внеурочная деятельность в начальной школе, или как использовать занимательные задачи для развития детей»
2.	Власкина М.А.	всероссийский	победитель	Всероссийский конкурс по речевому развитию «Говорим правильно: от теории к практике» Номинация «Методическая разработка по речевому развитию» - работа «Этот мир – наш дом»
3.	Власкина М.А.	межмуниципальный	участник	X Межмуниципальная конференция учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике» Доклад «Обогащение словарного запаса

				первоклассников с ОВЗ на занятиях по автоматизации звуков»
4.	Гришкина Н.Н.	муниципальный	участие	Круглый стол «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения в системе преподавания иностранных языков» для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Иркутска. Доклад «Творческие приемы обучения иностранному языку во внеурочной деятельности»»
5.	Дементьева О.В.	Всероссийский	участие	VI Всероссийская научно-методическая конференция «Начальное общее образование: вопросы, развитие, методическое и кадровое обеспечение» Доклад «Квест-технология как средство повышения познавательной активности обучающихся младшего школьного возраста»
6.	Дементьева О.В.	муниципальный	участие	Муниципальный конкурс эссе «Грани воспитательной работы»
7.	Долгих В.Э.	Региональный	победитель	Лучшая методическая разработка по профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков «ДетствоОбразованиеБезопасность-38»
8.	Дубовик И.В.	российский	участие	Публикация в федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество» Статья «Спешите делать добрые дела. Классный час в 5 классе»
9.	Дубовик И.В.	Российский	призер	2-й Всероссийский конкурс «Педагогические достижения» Номинация «Педагогические технологии в театральной педагогике». Работа «Элемента театрализации во внеурочных занятиях»
10.	Кряжева Т.С.	региональный	участие	Семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики

				с применением технологии ТРИЗ»
11.	Кряжева Т.С.	российский	участие	XXII Всероссийская научно-методическая конференция «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»
12.	Кузнецова В.Е.	международный	участие	Международная конференция по развитию исследовательского образования «Научно-методические проблемы привлечения талантливой молодежи в сферу исследований и разработок» Доклад «Опыт организации научно-исследовательской деятельности школьников на базе общеобразовательной школы» г. Москва
13.	Лазарева Н.В.	муниципальный	призер	Муниципальный конкурс эссе «Грани воспитательной работы»
14.	Мерваезова О.А.	региональный	участие	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы музыкальной педагогики» Доклад «Музыка в жизни современных подростков – исследовательский проект»
15.	Пляскина В.С.	Международный	участие	Международный фестиваль методических разработок
16.	Пляскина В.С.	российский	Участие	Публикация на сайте Инфоурок «Задание для подготовки к изложению в ОГЭ по русскому языку 9 класс»
17.	Пляскина В.С.	российский	участие	Публикация на сайте Инфоурок «Презентация по литературе на тему «Жизнь и творчество У. Шекспира. Трагедия «Гамлет 9 класс»
18.	Пляскина В.С.	международный	победитель	Международный конкурс «учитель родного языка» Знанию
19.	Пляскина В.С.	муниципальный	участие	Муниципальный конкурс эссе «Грани воспитательной работы»
20.	Пузакова И.Н.	международный	победитель	Международный фестиваль-конкурс «Парад талантов» Работа «Триптих «Состояние

				Души»
21.	Пузакова И.Н.	муниципальный	участие	Муниципальный профессиональный конкурс чтецов «Поэзию любят красивые люди»
22.	Решетникова О.В.	российский	Апробатор электронных образовательных технологий	Инновационный образовательный ресурс ЯКласс
23.	Решетникова О.В.	всероссийский	участие	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко
24.	Русанова Т.А.	муниципальный	участие	Методическая неделя молодого педагога Открытый урок «Кто такие птицы?»
25.	Шамаева А.В.	региональный	участие	Семинар «Решение задач по молекулярной биологии, генетике и биоэнергетики»
26.	Яннаева И.В.	региональный	участие	Межрегиональная конференция «Экология языка и речи» Доклад «Речь, «погруженная в жизнь». Экология языка и языковое своеобразие художественных текстов Валентина Распутина»
27.	Баталова Т.С.	всероссийский	призер	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания» Номинация «Лучший сценарий урока экономики (5-9 класс)»
28.	Батракова Н.А.	российский	участие	Форум классных руководителей -2024
29.	Кряжева Т.С.	муниципальный	участие	Методический семинар «Функциональная грамотность как современный результат системы образования в школе» Доклад «Домашнее задание как один из ресурсов формирования функциональной грамотности на уроках физики»
30.	Кряжева Т.С.	муниципальный	призер	Муниципальный профессиональный конкурс эссе «Если дети – наше будущее, то оно начинается сегодня»
31.	Кряжева Т.С.	муниципальный	участие	Муниципальный этап

				регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»
32.	Кузнецова В.Е.	Региональный	участие	XXVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Формирование НАВЫКОВ БУДУЩЕГО через исследовательскую деятельность обучающихся, или как вырастить лидера науки в интересах России» Доклад «Опыт организации учебно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательной школы»
33.	Лазарева Н.В.	муниципальный	участие	Муниципальный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, посвященного 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова в номинации «Лучший урок литературы»
34.	Пузакова И.Н.	региональный	победитель	Региональный конкурс «Лучший вожатый-2024»
35.	Терпугова Е.Л.	муниципальный	участие	Муниципальный семинар по наставничеству Доклад «Проблемы адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности в школе»
36.	Щербакова М.В.	межмуниципальн ый	участие	«Создание и организация деятельности отряда ЮИД на базе образовательной организации как одна из моделей успешной социализации, воспитания детей и подростков»
37.	Яннаева И.В.	муниципальный	участие	Августовское педагогическое совещание-2024 Презентация опыта работы по теме «Семейное чтение: возвращение традиций»
38.	Терпугова Е.Л.	региональный	победитель	IV региональный конкурс «Школа исследовательских навыков»
39.	Кузнецова В.Е.	региональный	победитель	IV региональный конкурс «Школа исследовательских навыков»

Развитие системы поддержки талантливых детей

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу НОУ, но и научно-исследовательскую работу в преподавании.

В этом году школой были проведено Региональное соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», в котором приняло участие 285 учеников, из 22 муниципальных образований, работа проходила в 23 секциях.

Наши ученики принимали активное и успешное участие в научно-практических конференциях и конкурсах:

Всероссийский конкурс "Большая перемена" среди школьников 8-10 классов

Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», Москва 2024

Менделеевский международный конкурс для школьников

Региональный конкурс исследовательских работ школьников «Высший пилотаж»

Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь»

Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»

Открытая областная научно-практическая конференция «Великое русское слово»

Региональная научно-практическая конференция «Молодежь в науке»

Научно-практическая конференция школьников Иркутской области по физике «Мир физики»

Городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск»

Городские интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»

Городская научно-практическая конференция для школьников «Малые Сукачёвские чтения»

Городской конференции проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»

Городская научно-практическая конференция «Мой город»

Открытая научно-практическая конференция «Созвездие Байкала»

Муниципальный конкурс чтецов "Поэтика" о семье, Родине, природе на иностранных языках для учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций г. Иркутска

Муниципальный конкурс по английскому языку «Где логика?» для учащихся 9-10 классов

Творческий конкурс для обучающихся 1-11 классов "Признание учителя как духовный дар"

Муниципальный образовательный лексико-грамматический квест "Решу ЕГЭ" по английскому языку для учащихся 11 классов образовательных организаций г. Иркутска

Региональный хакатон по программированию на Python среди 6-11 классов

Криминальный квиз «По горячим следам»

Олимпиады

Цель: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам и индивидуальная работа с ними.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №12 проходил с 27 сентября по 25 октября 2024 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов, 1319 участников.

Сведения об участии в ВсОШ Школьный этап

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык	0	30	21	34	16	25	9	5	140
Астрономия	0	0	0	6	0	1	11	0	18
Биология	0	24	6	22	38	35	22	13	160
География	0	9	2	4	7	9	20	4	55

Информатика	0	2	4	2	3	5	9	6	31
МХК	0	0	1	0	2	1	1	1	6
История	0	18	6	1	6	17	20	6	74
Литература	0	16	3	11	16	4	6	1	57
Математика	27	27	10	12	5	4	20	12	117
Обществознание	0	0	14	12	10	48	25	27	136
ОБЗР	0	5	4	5	5	4	6	5	34
Право	0	0	0	0	5	10	5	11	31
Русский язык	43	26	24	19	36	8	15	10	181
Труд	0	18	14	4	20	0	0	0	56
Физика	0	0	0	20	6	2	6	5	39
Физкультура	0	10	10	10	10	10	10	10	70
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	10	10
Химия	0	0	0	0	9	8	10	7	34
Экология	0	3	0	8	14	21	16	8	70
Всего - 1319	70	188	119	170	208	212	211	141	1319

Олимпиадные задания носили комплексный характер.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам городского рейтинга сформирована команда учащихся МБОУ СОШ №12 для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 129 человек.

Сведения об участии в ВсОШ Муниципальный этап

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык				9	4	1	3	2	19
Астрономия				2			1		3
Биология				1	1		1	2	5
География					1	1	2	3	7
Информатика									
МХК					2				2
История					1	2		4	7
Литература					2				2
Математика				2		1		1	4
Обществознание								5	5
ОБЗР				5	3	2	3		13
Право					1	3	1	11	16
Русский язык				3	2			3	8
Технология									
Физика				1					1
Физкультура						3	5		8
Французский язык								10	10

Химия						1	1	2	4
Экология					1	5	6	3	15
Всего - 129				23	18	19	23	46	129

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.	Учитель	Предмет	Класс	Результат
1	Кириллова Дарья	Михеева О.Д.	Французский язык	11	Победитель муниципального этапа
2	Кузнецова Татьяна	Долгих В.Э.	история	8	призер
3	Каримова Насибахон	Михеева О.Д.	Английский язык	7	призер

Итоги регионального этапа ВсОШ 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.	Учитель	Предмет	Класс	Результат
1	Кириллова Дарья	Михеева О.Д.	Французский язык	11	Победитель

Планируемые управленческие решения, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов

- для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВсОШ.
- для руководителя ШМО: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
- для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему тьюторства и наставничества. Рекомендуются использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.
- для родителей: актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВСОШ; сопровождение ребёнка в период проведения ВСОШ.

Итоги:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Сегодня перед педагогами школы стоит задача:

- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций
- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ.
- для достижения высоких показателей мониторинга по сформированности ценностных ориентиров и воспитательной среды, в воспитательные программы классных руководителей

добавить мероприятия, направленные на повышение мотивации у обучающихся к развитию личностных результатов

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программой воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы учитывались особенности социально–культурной среды участников образовательного процесса, контингент, традиции, устои школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле программы воспитания:

Инвариантные модули:

- ☐ Урочная деятельность
- ☐ Внеурочная деятельность
- ☐ Классное руководство
- ☐ Основные школьные дела
- ☐ Внешкольные мероприятия
- ☐ Организация предметно-пространственной среды
- ☐ Взаимодействие с родителями
- ☐ Самоуправление
- ☐ Детские общественные организации
- ☐ Профилактика и безопасность
- ☐ Профориентация

Вариативные модули:

- ☐ Школьный спортивный клуб
- ☐ Школьный театр

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на ***социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

Перед педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 в 2024 году стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

Месяц	Название декады
Сентябрь	«Дом, в котором я учусь»
Октябрь	«Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле»
Ноябрь	«Гражданином быть обязан»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Будьте здоровы»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается»
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Земли родной прекрасный уголок»
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто»

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические, игровые, поисковые и др.;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность
- Спортивные программы: спортивный турнир, обмены спортивным опытом, фестивали, конкурсы
- Медиа технологии: фотовыставки, создание фильмов, коллажей
- Проектирование: социальные проекты, творческие проекты, практико-ориентированные проекты

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно-личностно-ориентированные
- Диалогические
- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД
- Медиа технологии
- Технологии групповой деятельности

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания, профилактических программ, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- Программа воспитания
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- План внеурочной деятельности для учащихся

- План внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования.

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех».

- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков Мастерская «Тропинки здоровья».

- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Патриоты России».

- Программа по организации летнего отдыха детей «Здоровые дети – здоровая страна» лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок».

- Программа волонтерского отряда «Я такой же, как ты!».

- Программа ученического самоуправления движения первых «Росток».

- Программа методического объединения классных руководителей.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. - Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков и секций.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Воспитательная работа с учащимися классных коллективов и образовательной организации строится на основе диагностики.

Регулярное проведение диагностик «Социометрия», «Самоаттестация детского коллектива», «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью» дает возможность оценивать правильность выбранных направлений, форм и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Каждый классный руководитель в системе проводит анализ успеваемости учащихся, подводит итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими.

По школе в целом:

Большинство показателей социально-психологической развитости коллектива школы выше средних и высокие. Ребята оценивают себя как единый коллектив, считают себя сплоченными, организованными, ответственными.

Вывод:

Работа по организации воспитательной деятельности школьного детского коллектива организована целенаправленно и цель, сплочение коллектива, в целом достигнута.

За 3 года показатели социально-психологической развитости детских коллективов были выше средних, что говорит о достаточно хорошей организации воспитательной работы по сплочению и развитию детских коллективов.

Классные часы, как основная форма воспитательной работы проходят по расписанию и в системе. При этом классные руководители сами проводят классные часы, не подключая учащихся к данному мероприятию. Заставляет задуматься тематика классных часов в 9-11-х классах: не учтены возрастные особенности, нет разнообразия в тематизме.

По результатам диагностики «Удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью»:

Удовлетворенность школьной жизнью учащимися школы в целом высокий.

При этом ученики начального и основного уровней более удовлетворены жизнью школы, чем ребята среднего уровня.

Удовлетворенность школьной жизнью родителями учащихся в целом выше среднего и составляет: на уровне начального общего образования - 93%, на уровне основного общего образования – 89%, на уровне среднего общего образования – 88%.

Можно отметить, что удовлетворенность учащихся и родителей образовательной деятельностью школы в целом **выше средней и высокая.**

По результатам посещения классных часов, родительских собраний, собеседования с учащимися и педагогами можно сделать выводы, что в целом работа школы удовлетворяет учащихся и их родителей.

Классные руководители проводят внеурочную деятельность в соответствии с планом ВР классов. Тематика классных часов и родительских собраний продумана в соответствии с целями и задачами ВР класса и школы. Посещаемость родительских собраний около 81%.

Вывод: Деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей. В 2024 году сохраняется положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы.

Следовательно, школа выполняет социальный заказ по обеспечению образовательной деятельности на достаточно высоком уровне, работа школы организована верно.

В течении учебного года проводился **рейтинг активности классов:** подводился итог работы по каждой четверти.

Награждение самых активных учащихся и классов проводилось на итоговой общешкольной линейке в конце каждой четверти.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором эффективности внеурочной деятельности выступает организация и проведение **общешкольных дел**, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 32 (40 классов) классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая работа велась с использованием различных форм: заседание, обмен опытом, мастер-класс, тренинг, открытые мероприятия, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители в системе проводят тематические классные часы согласно утвержденному расписанию и плану класса школы.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – хороший. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты, творческие и социальные проекты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную деятельность как в классе, школе, так и в сфере дополнительного образования, необходимо вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2024 год способствовала:

- *повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.*
- *разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.*
- *внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.*

На следующий год поставлены следующие задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания.
- координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В 2024 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

1. участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
2. организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
3. обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
4. анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
5. участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
6. организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
7. участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Целью данного направления является воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках и во внеурочной деятельности учителя-предметники и классные руководители формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе «Уроки мужества», «День Победы», участие в различных акциях, военизированные соревнования и интеллектуальные игры.

Общешкольные мероприятия, классные часы данного направления:

Акция «Урок России»:

- Классные часы с показом видеороликов о России;
- Выступление известных в регионе людей – выпускников школы

День солидарности в борьбе с терроризмом:

- Классные часы «Дорогой мира и добра»;
- Книжная выставка «Дорога к миру»;
- «Терроризм. Как не стать жертвой» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма
- Проект «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, стране»

Единый тематический урок по истории ВЛКСМ

День народного единства:

- Музейный урок «История возникновения праздника День народного единства»;
- Литературная гостиная «Вместе дружная семья»

Классные часы «Мир вокруг нас»

Классный час «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках»

3 декабря – Международный день инвалидов в 1-11-х классах: Классные часы «Мы разные, но мы вместе»

Проект «Подвиг в нашей жизни»

9 декабря – День Героев Отечества. Проект «Они защищали Родину»
Классные часы «Главный закон государства» ко Дню Конституции РФ
Творческий проект «Архипелаг семейных островов»: Конкурс классных выставок родительских творений (картин, фотографий, поделок, изделий прикладного творчества и т. д.), «У нас в гостях родители» - практико-ориентированные проекты + предметные задания в учебных кабинетах, «День открытых дверей» для семей будущих первоклассников

Единый классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»

Праздничная концертная программа «Защитники Родины», посвященная празднованию Дню защитника Отечества

- Библиотечные уроки

Единый классный час. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Неделя экологии в 1-11-х классах:

- Практико-ориентированный проект «Нам этот мир завещано беречь»

- Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш общий дом»

- Фото-кросс «Весенний переполох»

- Выставка фотографий «Весенние мотивы»

Декада «Памяти павших посвящается в 1-11-х классах»:

- Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава» в 1-11-х классах;

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровой России – здоровую молодежь»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В данном направлении ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

1. Спортивные соревнования «Чемпионом может стать каждый»
2. Первенство школы по волейболу, баскетболу, футболу
3. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
4. «Комические эстафеты»
5. «А, ну-ка, парни!»
6. Спортивные эстафеты «Ловкие, смелые, умелые»
7. Легкоатлетический марафон
8. Военизированные эстафеты
9. Спортивно-развлекательная программа «Снежный ком»
10. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» и др.

Вывод: Учителям физической культуры и классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Кроме классных и общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительного направления, в рамках классных часов реализуются два курса внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» в 1-6-х классах и «Дорожная безопасность» для учащихся 1-8-х классов.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий

школа ежегодно в начале и конце учебного года участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей», были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Классные часы «Безопасный путь в школу и домой»;
- Классные часы «Нарушение правил дорожного движения. Правовая ответственность несовершеннолетних»
- Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»
- «Путешествие в страну дорожных знаков» - проект

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились Дни здоровья и Единые недели профилактики: безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбе с алкоголизмом – 3 октября; экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября; употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения; ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря.

В течение года в системе проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящих на различных видах учета.

Духовно-нравственное воспитание.

Общекультурное (Художественно-эстетическое) направление

«Азбука нравственности» и «Что такое хорошо и что такое плохо» в 1-4-х классах

«В зеркале нравственности» и «Колесо жизни» в 5-11-х классах

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, концертах и фестивалях:

День знаний «Здравствуй, школа!»:

- Общешкольная линейка

Праздничная программа – День самоуправления «С любовью к вам, Учителя!», посвященный празднованию Дня учителя (квест-игры, творческие проекты, спортивные соревнования, фотоколлажи, поздравительные открытки, радио поздравления)

Выставка фотографий «Любимые места»

27 октября – День школьных библиотек:

- Операция «Забытая книга»;
- Проект «Заповедники мира»

Выставка фотографий «Мир моих увлечений»

25 ноября – День матери в России
Фестиваль иностранной песни «Крутится диск»
Конкурс чтецов «Русское слово»
Праздничная концертная программа «Защитники Родины», посвященная празднованию Дню защитника Отечества
Праздничная программа для учителей, посвященная празднованию 8 Марта
Неделя детской и юношеской книги
Праздничный концерт «Битва хоров», посвященный дню рождения школы
Отчетный концерт творческих коллективов «Сияние звезд» для учителей и родителей
Праздник «Последний звонок» в 4-х, 9-х, 11-х классах
Музеи, экскурсии, театры, цирк (посещение)

Растёт количество учащихся и учителей, проявляющих интерес к данным мероприятиям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов (см. ниже).

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по параллелям.

Организация работы органов школьного ученического Самоуправления ДО «Росток»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания ученического Совета проходят один раз в четверть, по необходимости – чаще. На заседаниях обсуждался план работы на учебный год, планирование центров по интересам, подготовка, проведение и анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям и по итогам года.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Членами Ученического совета ДО «Росток» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Устный журнал «8 сентября – Международный день распространения грамотности»
- Неделя спорта «Веселый стадион»

- Выставка фотографий «Любимые места»
- Конкурсная спортивная программа «Спортивные забавы»
- Стихотворный батл
- Неделя зимних видов спорта «За здоровый образ жизни»: мини-баскетбол, пионербол, летящий мяч, снайпер, Новогодние старты, гонка на велосипедах, волейбол
- «Новогодняя волшебная сказка» - театрализованное представление
- Шоу перевоплощений ко Дню театра
- «Сундучок знаний» - практико-ориентированный проект

Работа с родителями

Внеурочная деятельность школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены четыре общешкольных родительских собрания: «Организация учебно-воспитательной деятельности на 2018-2019 учебный год» в 1-х классах, «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»: Признаки употребления ребенком ПАВ. Что делать? в 7-8-х классах, Тестирование (Министерство образования Иркутской области) «Употребление немедицинских наркотических веществ» в 7-8-х классах, тематическое собрание профилактической направленности в 9-х классах.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодние праздники, спортивные мероприятия, мастер-классы по изготовлению новогодних поделок и открыток к 8 Марта, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану профилактических мероприятий и совместному плану образовательной организации с ОДН и КДН по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, целью которых является: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся, в течение учебного года велась следующая профилактическая работа:

- В течение года поддерживалась тесная связь с родителями;
- Изучались социальные проблемы учеников;
- Велся учет работы с детьми из неблагополучных семей, социально опасных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска;
- Проводился патронаж неблагополучных семей;
- Консультирование классных руководителей по вопросам профилактики;
- Выступление на общешкольных, классных родительских собраниях;
- Осуществлялся контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

На начало 2024 года на ВШУ состояло 12 семей, из них: ОДН (4 семей) и СОП (9 семьи).

В течение года все данные семьи и семьи, требующие особого контроля, посещались социальным педагогом совместно с классными руководителями, социальной защитой населения, инспекторами ОДН. Всего посещено 25 семей (имеются записи).

В начале года на все семьи и на детей «Группы риска» были сформированы личные папки, куда вошли следующие документы: акт ЖБУ, карта индивидуального сопровождения учащегося, характеристика на ребенка, представление на семью и постановления КДН.

С данными учащимися и их родителями систематически велась индивидуальная работа, отслеживалась посещаемость учебных занятий и успеваемость по четвертям. В летний период часть данных ребят была трудоустроена через Центр занятости.

В течение учебного года проведен ряд профилактических мероприятий с приглашением специалистов данного направления.

Силами заместителя директора по ВР, педагога-психолога и социального педагога были проведены мероприятия:

- Классные часы «Правонарушения и ответственность за них»
- День правовой помощи детям
- Областная акция-флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья
- Акция «Скажи телефону доверия – ДА!»
- Классные часы «Моя безопасность в летние каникулы»
- Организована летняя занятость подростков. Предпочтение отдается ребятам «группы риска» и детям семей, состоящих на профилактических учётах. Ребята работают в трудовых бригадах.
- С родителями также велась профилактическая работа. Проводились беседы об ответственности за воспитание и обучение детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, организации внеурочной занятости.

В образовательной организации в полной мере осуществлялась защита прав и интересов детей и подростков.

Но, несмотря на проведенную работу, еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, так как негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, в которой находится подросток во внеучебное время. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, с взрослыми.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач в деятельности всего педагогического коллектива в новом учебном году должна стать работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

- Продолжение работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних, при этом уделяя значительное место учащимся среднего и младшего звена.
- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- Продолжение работы с родителями по повышению их воспитательного, педагогического уровня.
- Формирование позитивного отношения подростков к здоровому образу жизни через беседы, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, экскурсии.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся. Особое место уделить учащимся начального и среднего звена.
- Организация внеурочной деятельности: досуга, участия в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции дополнительного образования.
- Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка и другими специалистами по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы.

Приоритетами в развитии этой системы являются:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию, воспитание гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование - необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность призвана обеспечить максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей в сфере их нравственного, творческого, интеллектуального, эстетического, физического развития, расширения и совершенствования воспитательного пространства. Ценность дополнительного образования нашей школы в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а главное, что в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

Дополнительное образование в школе реализует общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая

По организации дополнительного образования в школе имеется необходимая нормативно-распорядительная документация дополнительного образования - положение о системе дополнительного образования, учебный план, пояснительная записка к учебному плану,

график работы кружков, утвержденный директором школы, план занятости спортивного зала, приказ по школе о распределении часов в рамках организации дополнительного образования.

Занятия кружков ведутся в соответствии с расписанием и тематическому планированию, размещенному в электронной системе «Навигатор». В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль.

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, в 2024

году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 реализовалось 12 кружков и секций дополнительного образования, в которых занято 435 учащихся, что составило 42,3% от общего количества учащихся. И реализовалось 2 курса внеурочной деятельности («Дорожная безопасность» и «Разговор о правильном питании»), в которых было занято 464 учащихся 1-4-х классов, 370 учащихся 5-8-х классов, что составило 100%.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- связь с социумом (образовательные школы округа, ГБУ ЦПРК, МБОУ ДОД Дом детского творчества № 5, ИОО ООО РКК, МБУК «ЦБС» г. Иркутска библиотека № 19 им. В. П. Стародумова, окружная библиотека № 5, ОГИБДД УМВД России по г. Иркутску, СОЦ «Зенит», ДК им. Гагарина и т.д.).
- творческие достижения учащихся (результаты участия в спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, турнирах и фестивалях) окружного, муниципального и регионального уровней.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, в 2024 году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 реализовалось 12 кружков и секций дополнительного образования. Все кружки и секции, которые реализуются в МБОУ г. Иркутска СОШ №12, – бесплатные.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми успешно применяются в МБОУ г. Иркутска СОШ №12: создаются специальные условия для детей, проявивших способности; реализуется индивидуальная работа с одаренными детьми в рамках дополнительного образования и художественного творчества; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с учреждениями культуры и спорта. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, всего в течение 2024 года 783 (77%) ученика приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Из них 282 чел. (28%) стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований: регионального уровня 12 чел. (2%), всероссийского – 1 чел. (0,5%), муниципального - 164 чел. (16%), окружного – 105 чел. (11%).

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2024 году продолжалась работа по предпрофильному обучению обучающихся.

Цель предпрофильной подготовки: создание в образовательном пространстве школы условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершить выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задача:

1. формирование способностей самостоятельно принимать решение о выборе дальнейшего образования, к социально-профессиональной адаптации в обществе;
2. создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

Работа по организации предпрофильного обучения включала в себя следующие направления:

1. Профориентационная работа
2. Предпрофильная подготовка - организация работы курсов по выбору, сетевое взаимодействие

Цели профориентационной работы в школе:

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- раскрытие роли школьных предметов для понимания структуры профессий;
- формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повышение профессионального уровня, творческого мастерства педагогического коллектива, обеспечение профессионального, карьерного роста педагогов;
- способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Работа в данном направлении проводится как с учащимися (консультации по выбору профиля обучения; встречи с представителями учебных заведений; анкетирование, экскурсии в учебные учреждения и на предприятия, посещение Дня открытых дверей учебных учреждений), так и с родителями (проведение родительских собраний; индивидуальные беседы, анкетирование).

В течение 2024 года в школе были проведены встречи с учащимися и родительские собрания по профориентации, посещены Дни открытых дверей следующих учреждений:

Наименование посещенного учреждения СПО, ВПО	Наименование мероприятия	Мнение о мероприятии
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	День открытых дверей	Впечатления положительные. Состоялся классный час «Профессионалитет. Ты в хорошей компании». Проведены мастер – классы и профессиональные пробы. На все вопросы девятиклассников с пояснениями ответили.
Медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС	День открытых дверей	Впечатления положительные. Школьников познакомили с основными направлениями подготовки: сестринское дело, лечебное дело, стоматология ортопедическая, стоматология профилактическая, а также условиями поступления в колледж.
Иркутский техникум авиастроения и металлообработки	Всероссийский день открытых дверей	Мероприятие проведено на качественном уровне. Девятиклассникам рассказывали о возможностях будущих профессий, им удалось посетить мастер-классы: слесарное дело, волшебный электрод, токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, специалист в области машиностроения, юный токарь, под крылом самолета, сварочные технологии, фотографии в стиле Дрим-Арт.
ЧПОУ «Колледж дизайна,	Экскурсия по	Старшекласников познакомили с ОО,

сервиса и права»	образовательной организации	представили направления подготовки и условия поступления. Студенты поделились впечатлениями от обучения в колледже.
------------------	-----------------------------	---

Подавляющее большинство выпускников школы продолжают свое профессиональное обучение в СПО и ВУЗах города Иркутска. В школе на постоянной основе организовано проведение профориентационных классных часов «Шаг в профессию», проведение профильных проб для обучающихся 7-9 классов.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся старших классов традиционно посетили музей Иркутского авиационного завода, а также для учащихся были организованы экскурсии по цехам ИАЗ.

Проведены виртуальные экскурсии по иркутским предприятиям. Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть профессия – предприниматель!». Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия. Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в городской выставке профессий.

№	Название мероприятия	Классы	Количество человек	Форма участия
1	Образовательная выставка ПрофНавигатор . Сибэкспоцентр, 28 апреля 2024 года	9-11	82	очная
2	Санкт Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени проф. А.М. Бонч-Бруевича	9-11 классы	180	Информирование буклет
3	ГИТИС Российский институт театрального искусства	9-11 класс	98	
4	Участие в профессиональных пробах и мастер-классах, в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства в городе Иркутске 11.04.2024. На базе колледжей и ВУЗов г. Иркутска	9-11 классы	78	очное
5	Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова. День открытых дверей! 20 Апреля 2024 г. Родительское собрание и посещение мастерских техникума с проведением профессиональных проб.	8-9 классы	15	очное
6	Иркутский Государственный университет педагогический институт, выступление представителей кафедр	11 классы	39	Очное, приглашенные в школу
7	Академия ФСИН России, информирование выпускников	10-11 классы	64	Очное, приглашенные в школу

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по

ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Реализация профориентационного минимума и проекта «Билет в будущее»

	Количество 6-11 классов, охваченных мероприятиями профориентационного минимума	Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума	Количество классов, принимающих участие в проекте "Билет в будущее"	Численность обучающихся, охваченных мероприятиями проекта "Билет в будущее"
6 класс	1	25	0	0
7 класс	1	28	0	0
8 класс	2	42	0	0
9 класс	4	96	1	15
10 класс	2	32	1	12
11 класс	2	41	0	0
Всего	12	264	2	27

Классными руководителями 6-10 классов организована работа с учащимися по просмотру онлайн-уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

«Сантехник на все руки мастер»	8-9 классы	66
«Строители будущего. Полное погружение»	8-11 классы	115
«Секретный код»	9-11 классы	45
«Стоп! Снято!»	9-11 классы	68
«Электроника. Есть контакт»	8-11 классы	156

Учащиеся 11-х классов приняли участие в региональном онлайн-уроке

«Моя профессия – 3D дизайнер»	11 классы	10
-------------------------------	-----------	----

На данном онлан-уроке принимали участие выпускники имеющие интерес в сфере компьютерной графики, изобразительного искусства. Больше всего впечатлили современные возможности специального программного обеспечения. Интерес появился огромный, узнали многие моменты о профессии, впечатлили и познакомились со спецэффектами, с работой с анимацией персонажей, необходимостью работой в команде.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В 2024 учебном году работа по здоровьесбережению была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей.

В данном направлении задействованы обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, медицинские работники, родители, учреждения медицины и профилактики.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения в МБОУ СОШ №12 способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

- глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;
- методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.

Задачами работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №12 по здоровьесбережению были:

- содействие сохранению здоровья учащихся школы
- выработка убеждения у учащихся и педагогов в негативном воздействии на организм таких вредных веществ, как табачный дым, алкоголь, наркотики и токсины;
- формирование знаний о безопасном пребывании в школе детей с ограниченными возможностями.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни

1. Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике COVID-19, гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.
2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция)
3. Проведение диспансеризации.
4. Лекторий для родителей по здоровьесбережению.
5. Осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания.
6. Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.
7. Профилактика туберкулеза:
 - ежегодное проведение реакции Манту всем учащимся;
 - флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет;
 - просветительские беседы о туберкулезе.
8. Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).
9. Контроль за коррекционной работой педагога-психолога, социального педагога и преподавателей.
10. Контроль за диспансеризацией сотрудников школы и своевременным прохождением медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.

В работе по здоровьесбережению в 2024 учебном году, социальной адаптации подростков, формированию навыков безопасной жизнедеятельности, проводившейся в школе в 2024 году, можно выделить следующие направления:

- создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (реализация здоровьесформирующих подпрограмм, проведение Дня здоровья, развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в творческие объединения внеурочной деятельности, научно-исследовательская деятельность, работа по просвещению родителей;
- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением;

- оказание родителям учащихся и подросткам, в том числе «группы риска», социально-психолого-педагогической поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения);
- вовлечение в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов);
- профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся и предупреждению их заболеваемости.

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Основная цель – это контроль состояния здоровья, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В течение года проводился ряд мероприятий по организации медицинского обслуживания учащихся в целях соблюдения СанПиН:

- осмотр классных кабинетов, мест общественного пользования на предмет санитарно-гигиенического состояния, контроль за проведением санитарной уборки;
- ежедневный осмотр пищеблока и ведение документации;
- снятие проб, контроль за суточными пробами и ведение документации;
- контроль за проведением влажной уборки, соблюдением режима проветривания.

Медицинскими работниками совместно с педагогами также проводились профилактические беседы с учащимися школы.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №12 для сохранения физического здоровья в 2024 году осуществляется через:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании СанПиН
- Контроль питания учащихся - ежедневный контроль качества пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
- Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
- Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее-зимний период:
- специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
- санитарно-просветительская работа.
- Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
- физкультурные паузы;
- гимнастика для глаз;
- уроки здоровья;
- подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся;
- уроки физической культуры с направленной тематикой.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В МБОУ СОШ №12 проводятся: беседы в классах, тематические лекции для учащихся по параллелям, тематические лекции для родителей на собраниях, выступление врача на совещании при директоре, наглядная агитация: брошюры, плакаты, памятки.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой - в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
- Система школьного самоуправления
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

МБОУ СОШ №12 принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье. В работе коллектив МБОУ СОШ №12 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребенку здоровье.

Организация питания в МБОУ СОШ №12

В школе в течение учебного года горячим питанием было охвачено 51% обучающихся, из них правом на получение льготного питания пользовались: по линии соцзащиты – 74 ч., инвалиды – 11 ч., иные причины - 13 человек. В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Организован в системе родительский контроль.

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов: 450 человек, меньшая доля питающихся в 5-9 классах: 135 человека, охват в 10-11 классах - 42ч. Обучающиеся старше восьмого класса питаются меньше, обосновывая свой отказ тем, что питание однообразное, недостаточно вкусно приготовлена пища, хотя постоянно присутствуют фрукты и овощи.

Воспитанию двигательной активности, пропаганде ЗОЖ способствует проведение Дней здоровья в МБОУ СОШ №12.

В сентябре, апреле в школе традиционно проводится День здоровья. С целью пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков, формирования здорового жизненного стиля.

Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в большом количестве мероприятий, организованных в рамках Дня здоровья.

Единые классные часы «Здоровым быть здорово!» прошли в форме познавательных викторин, песенных конкурсов с танцевальными минутками, видеолекториями с интерактивными паузами. Активное участие в подготовке и проведении классных часов приняли учащиеся среднего и старшего звена, родители;

Флешмоб «На зарядку становись!» для учащихся 1-4 классов был подготовлен членами Совета старшеклассников, активно занимающихся спортом

Акцией «Я, ты, он, она – мы здоровая страна!» в рамках международного Дня здоровья были охвачены учащиеся 2-3 классов. Педагогом-психологом Кузнецовой В.Е. были подготовлены материалы видеолектория «Расскажи о здоровом образе жизни! Подай пример!». Уроки физической культуры с элементами ГТО.

В спортивных эстафетах «Олимпийские резервы» приняли участие учащиеся 2 классов.

Видеолекторий «Правда о табаке» посетили учащиеся 5,6 классов;

В акции «Вся правда о ЗОЖ» в рамках Всемирного Дня Здоровья

Тренинг для педагогов «Добро пожаловать в хорошее настроение!» объединил 25 участников.

По результатам проведения Дня Здоровья были выпущены информационные листовки-молнии.

Профилактика ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений работы воспитательной деятельности образовательных организаций, поскольку в последнее время участились факты дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Деятельность школы по предупреждению ДДТТ в 2024 году направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводится в соответствии со следующими документами:

- Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся начальной школы;

- Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся 5-11 классов;
- Планом работы по профилактике ДДТТ, детского и производственного травматизма;
- Циклограммой деятельности по профилактике детского травматизма
- Планом работы отряда ЮИД.

Цель воспитательной работы по данному направлению - организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными задачами являются:

- привитие несовершеннолетним твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с данной целью, задачами в МБОУ СОШ №12 проводится следующая работа:

1. С учащимися.

- Реализуется программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся, в рамках которой проводятся теоретические и практические занятия.
- Организация бесед с сотрудниками ГИБДД
- На базе школы в течение многих лет работает кружок «Юный инспектор движения», в состав которого в этом учебном входят учащиеся 7 класса, руководителем является педагог-организатор по ОБЗР Гашников В.В. В рамках занятий кружка ребята изучают ПДД, выступают на классных часах перед учащимися начальной школы, внеклассных мероприятиях, общешкольных родительских собраниях, организуют и проводят конкурсы и игры по пропаганде ПДД. Ежегодно принимают участие в таких традиционных мероприятиях, как конкурс агитбригад «Светофор» и игра «Безопасное колесо».
- Ежегодное участие в акциях по пропаганде ПДД: «Внимание, дети!», «Не спешите родители – вы ведь тоже водители!», «Письмо водителю».
- Проведение классных часов, тематика которых направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге и вблизи проезжей части.
- Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с записью в журналах установленной формы (Инструкция № 4.6 «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта», № 4.7 «О правилах безопасного поведения в транспортно-дорожных ситуациях», № 4.8 «О правилах безопасного поведения в общественном транспорте», разъяснительно-профилактические беседы о правилах безопасного поведения).
- Оформление уголка безопасности дорожного движения в классных кабинетах, холлах школы.
- Изготовление памяток по теме: «Мой безопасный путь в школу», вклеивание их в дневники учащихся.
- Проведение конкурса рисунков «Внимание, дорога!».
- Включение в тематику школьной газеты «Школьный вестник» рубрики по безопасности учащихся.

2. С родителями (законными представителями)

- Включение в повестку классных родительских собраний вопроса по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье и школе».
- Профилактические беседы с родителями (законными представителями) на общешкольных родительских собраниях.
- Приглашение родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики правонарушений с целью проведения бесед о недопустимости нарушения ПДД и необходимости соблюдения безопасности на дорогах.
- Организация участия представителей родительских комитетов школы в единых родительских собраниях по профилактике ДДТТ.
- Распространение памяток по ПДД для родителей.

3. С педагогическим коллективом.

- Организация участия представителей педагогического коллектива школы в единых родительских собраниях по профилактике ДДТТ.

- Заслушивание отчета руководителя отряда ЮИД Гашникова В.В. о проведенных профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение нарушения ПДД детьми на совещании при директоре 1 раз в полугодие.

- Издание школьных приказов: «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «О проведении месячника по профилактике ДДТТ», «Об итогах проведения месячника по профилактике ДДТТ», «Об усилении профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Вышеуказанная работа по профилактике ДДТТ осуществляется в комплексе с педагогическим коллективом, родителями учащихся, учащимися школы, различными структурами профилактики и направлены на решение задач по формированию безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Стоит отметить, что в 2024 году фактов нарушения ПДД и случаев ДТП с участием несовершеннолетних учащихся школы выявлено не было.

Психологическое сопровождение учащихся школы, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель: Создание условий для гармоничного развития школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения, формирование банка данных.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др. и их семьями.
3. Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
4. Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.
5. Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.
6. Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогом-психологом Кузнецовой В.Е. проводится психологический мониторинг. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

В школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.
2. Лекторий для родителей на темы здоровьесбережения.
3. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.
4. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.
5. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями).

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников		
1. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий.	директор	август
2. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.	заместитель директора по УВР	сентябрь
3. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.	м/с	в течение года
4. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	заместитель директора	сентябрь
5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:	администрация школы	в течение года
- использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;	классные руководители	
- использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.		в течение года
6. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.	психолог	года

2.Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся		
1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.	заместитель директора по АХЧ медработник,	в течение года
2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений	администрация школы	в течение года
3. Бракераж готовых блюд.		в течение года
4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.	заместитель директора по АХЧ	в течение года
5. Контроль над соблюдением воздушно-теплого режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.	администрация школы,	в течение года
6. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, медицинскими инструментами.	медработник	в течение года
7. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году	заместитель директора по АХЧ администрация	июль в течение года
8. Комплектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих проведение оздоровительной работы в учреждении	администрация	
9. Проведение методической работы с педагогическим коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.	зам. директора по УВР	в течение года
3.Организация образовательного процесса		
1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки.	Учитель по физической культуре администрация	август
2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.	педагоги дополнительного образования	август
3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)	педагог дополнительного образования зам. директора по УВР	сентябрь август
4. Составление расписания кружков, режима групп продленного дня в соответствии с СанПиН.	зам. директора	сентябрь
5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:	зам. директора	в течение года
- использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;	зам. директора по ВР	в течение года
- использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.		в течение года
6. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:	зам. директора по УВР, медработники, зам. директора по УВР, АХЧ,	в течение года

- реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий - регулировка высоты парт и стульев соответственно росту ребенка - допуск врача к дополнительным занятиям (секциям, кружкам) 7. Создание благоприятного психологического климата.	педагог-организатор Психолог	в течение года
4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		
1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов. 2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах. 3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы. 4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп: - Эстафета «Здравствуй, школа» - Первенство школы по баскетболу - Веселые старты (начальная школа) - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Весенний кросс - Эстафета «Здравствуй, лето» - Неделя здоровья 5. Проведение Дней здоровья. 6. Организация работы спортивных секций.	техработники педагоги классные руководители, учитель физической культуры, педагог-организатор	в течение года в течение года в течение года в течение года
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.		
1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ. 2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ - Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций - Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации - О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся. 3. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению. 4. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения. 5. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.	классные руководители директор медработник, психолог библиотекарь библиотекарь зам. директора	в течение года 2 раза в год январь - май ноябрь-январь в течение года

6. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.		сентябрь
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися (программа «Будущее в твоих руках»)		
1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ. 2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним. 3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни. 4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)	заместитель директора по УВР, соц.педагог классные руководители классные руководители директор, психолог, соц.педагог	в течение года декабрь, апрель в течение года по запросу
7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.		
1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ. 2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция) 3. Проводить диспансеризацию. 3.Лекторий для родителей по здоровьесбережению. 4.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания. 5.Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены. 6. Профилактика туберкулёза: - ежегодное проведение реакции Манту всем уч-ся; - флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет; - просветительские беседы о туберкулезе; - выпуск информационного настенного бюллетеня по профилактике заболевания туберкулезом; - ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану. 7. Иммунопрофилактика обучающихся (прививки). 8. Осуществление контроля за коррекционной работой психологов, логопеда, социального педагога и преподавателей. 9. Осуществление контроля над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского	классные руководители классные руководители медработник медработник медработник классные руководители медработник медработник администрация администрация	В течение года в течение года по плану по плану в течение года в течение года в течение года по плану в течение года по плану в

осмотра, оформления медицинских книжек.		течение года
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.		
1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.	медработник	Январь, май
2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.	классные руководители	в течение года в течение года
3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.	медработник, классные руководители, зам директора	июнь
4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте.	ответственный работник	сентябрь
5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.)	директор	март
6. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению.	администрация, классные руководители, заместитель директора	январь, май
7. Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев.		июнь
8. Провести анализ в сравнении с предыдущим годом.		

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Охват обучающихся диспансеризацией:

Учебный год	% охвата
2018	99,6 %
2019	99,5 %
2020	99,5 %
2021	99,5%
2022	98,2%
2023	98,1%
2024	98,3%

В 2024 учебном году выросло число обучающихся с заболеванием опорно-двигательного аппарата, глазных болезней, эндокринной системы; выявлены дети с нарушением веса.

Наличие специальной медицинской группы – нет. Количество детей, относящихся к специальной групп – 20 человек -1,83%, подготовительной группе – 25/2,29%, к основной группе – 1045/95,87%. В школе обучаются 15 детей, имеющих инвалидность.

Рекомендации медработников, данные во время медосмотра:

- Соблюдение детьми режима дня.
- Сбалансированное питание.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Профилактические прививки по календарю.
- Применение поливитаминов.
- Ограничение просмотра ТВ до 1% час/день
- Ограничение работы за компьютером до 1 час /день
- Подбор парт соответственно росту.
- Обследование и лечение детей с впервые выявлено патологией.
- Провести курс профилактического лечения детей, стоящих на «Д» - учете.
- Профилактика нарушений осанки, зрения путем подбора парт в соответствии с ростом детей и зрением.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Наполняемость некоторых классов превышает установленную норму.

В школе много делается для сохранения здоровья учащихся. Активно работают спортивные секции, традиционными стали семейные соревнования, Дни здоровья.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №12 решается комплексно.

Пропускной режим осуществляется:

- в учебное время охранником ООО «Атекс», вахтером, сторожем, дежурным администратором, дежурным учителем (понедельник-суббота) с 07.00 до 19.00;
- в ночное время - сторожем с 19.00 до 07.00.

Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение.

Вход учащихся, начинающих занятия не с 1-го урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.

Родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в указанное время, на переменах или после занятий.

Запрещен вход в школу любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Противопожарное состояние МБОУ СОШ № 12 отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В МБОУ СОШ № 12 установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Планы эвакуации из здания МБОУ СОШ № 12 соответствуют ГОСТом Р12.2.143-2009 и расположены на всех этаж.

В течение учебного года с учащимися регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеосюжетов.

Классными руководителями проводились противопожарные инструктажи с учащимися, один раз в месяц (второй понедельник месяца) на классных часах проводились занятия по изучению правил пожарной безопасности с регистрацией в журнале установленного образца.

В целях формирования у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам безопасности, привитию основополагающих навыков по предупреждению пожаров, соблюдения правил по пожарной безопасности в повседневной жизни, умения правильно действовать в чрезвычайных, экстремальных ситуациях в течение года была проведена следующая работа:

1. Был создан отряд «Юных пожарных» из числа обучающихся.
2. В сентябре прошел месячник «Пожарная безопасность», который включал в себя проведение культурно-массовых мероприятий на пожарную тематику, проведение открытых уроков в 1-4 классах «Пожарная безопасность», в 5-11 классах по теме «Основные причины возникновения пожаров, действия в случае их возникновения и соблюдение требований пожарной безопасности».
3. В течение года были проведены с обучающимися 1-11 классов, педагогами учебно-тренировочные эвакуации по пожарной безопасности;
4. Систематически с учащимися школы проводились инструктажи по теме «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности при использовании бытовых электроприборов и электробезопасности», «Соблюдение требований пожарной безопасности и действий в случае возникновения пожаров».

Деятельность по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работников МБОУ СОШ № 12 ведется в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения охраны труда жизнедеятельности учащихся, ст. 229 Трудового кодекса РФ. В 2023 году не зарегистрировано случаев детского травматизма, травматизма работников школы не зарегистрировано.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности педагогического состава и учащихся в случае чрезвычайных ситуаций в МБОУ СОШ № 12, согласно разработанному и утвержденному плану проводится работа по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В образовательном учреждении имеется вся необходимая документация (согласно перечню) по организации и ведению гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изданы приказы о подведении итогов работы ОУ по вопросам ГО ЧС за 2024 год и задачах на 2025 год, о создании в образовательном учреждении объектового звена РСЧС и системы ГО. Обучение учащихся 1–11 классов по вопросам ГО и ЧС проводится в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности изащиты Родины» (5-11 классы), программы «Школа безопасности», в рамках классных часов и внеклассных мероприятий,

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации, информация по итогам проверок заслушивается на совещаниях при директоре.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует буфет, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется разовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; школе проводятся 2 урока физкультуры

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

6. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой.

В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение Недели педагогического мастерства, проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

Созданы условия для физического и эстетического развития детей в школе организована работа бесплатных кружков и секций различной направленности.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования: занятия по баскетболу, волейболу для юношей и девушек средних и старших классов, спортивный клуб.
3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.
4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В 2024 году запланированы и проведены дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, окружных и городских спортивных мероприятиях.

Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.
3. На сайте школы существует страничка безопасности и здоровья.
4. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий на курсах повышения квалификации.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на окружных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ.
2. Психологом школы проведена диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.
3. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ.

Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

Планируется создание адаптивной среды и комплексной программы педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Педагогом-психологом школы проведено семинарское занятие для педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии как средство профилактики физического и психического здоровья обучающихся»

Осуществляется ежегодный анализ показателя количества пропусков занятий по болезни

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

РАЗДЕЛ 12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023-2024 учебном году на уровне обучения СОО (10-11 классы) в школе функционировали два одиннадцатых класса, на конец учебного года в них обучались 40 ч. Кроме того в двух десятых классах обучались 43 человека. В 2024-2025 уч. году сформированы два десятых класса, в них обучается 39 человек, на уровне СОО - на 31.12.2024 г. с учетом движения - 74 человека. Администрация школы и педагогический коллектив анализировали результаты работы школы и пришли к выводу о достаточной эффективности данного направления работы школы, так как повысилась мотивация к учебе, что показало психологическое тестирование. Все учащиеся 10 классов участвовали в проектной деятельности, традиционно состоялась публичная защита проектов. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х классов с точки зрения формирования будущих 10 классов. Вопрос мотивации обсуждался на педагогическом совете в 2023-2024 году, коллектив учителей поддержал предложение администрации МБОУ СОШ № 12 о продолжении работы с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на уровне обучения СОО. Были проведены мероприятия: анкетирование учащихся и родителей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, участие в профессиональных пробах; посещение учебных заведений СПО, вузов. В школе проводятся традиционные встречи с выпускниками школы - студентами престижных ВУЗов.

Доля выпускников 9, 11-х классов поступивших в ОУ СПО, ВУЗы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников 9-х классов, поступивших:	85	98	90	97	85	79	92	97
в 10-й класс дневного ОУ	42	54	51	45/46,4 %	26/4 в др. shk.	35	47	40
в 10-й класс вечерней (сменной) школы		3	2	2/2,1%	7	3	5	2
в ОУ СПО	41	39	32	50/51,5 %	45	39	37	53
Другое (переезд, курсы)	1	2	5	1	3	2	3	2

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников 11-х классов, поступивших:	23	27	41	46	51	39	26	40
ВУЗы	20	22	40	28/60,9%	34	29	23	28
в ОУ СПО		4	1	15/32,6%	14	8	2	6

другое	3	1		2 курсы		2		1армия,3 курсы
				1 работа	3		1 работа	2 работа

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ОУ СПО и ВУЗов, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание на данное направление работы, по-прежнему небольшое количество выпускников выбирает медицинские (2ч.) и педагогические (2ч.) профессии. В 2024-2025 году в 11 классе будет продолжена реализация системы курсов по выбору. Выбор предметов, реализуемых в школе в 2024 г., обусловлен пожеланиями и запросами учеников 9-х классов (опрос был произведен в мае 2023 года) и их родителей.

РАЗДЕЛ 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель деятельности библиотеки:

Обеспечить содействие всестороннему развитию личности школьника, в том числе оказать специфическими библиотечными средствами помощь в интеллектуальной, духовно-нравственной, физической самореализации читателей.

Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски, MP-3-диски, DVD).

Общий книжный фонд библиотеки составляет 25793 экземпляров, из них учебников 15908 экземпляра. Фонд аудио-документов и видеоматериалов 41 экз. электронных изданий 55 экз. Кроме того в школе оформляется подписка на периодические издания для администрации, педагогических работников и обучающихся.

Учебно-методический фонд составляет: 25793 экз

Учебный фонд: 15908 (17530) экз.

Электронных ресурсов: 41 экз.

Подписные издания: - 69 экз.

Книжный фонд: 9885 (10449) экз.

художественная литература: 9099 (9663) экз.

справочники, энциклопедии 516 экз.

научно-методическая литература: 270 экз.

брошюры: - экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ г. Иркутска СОШ № 12». В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Количество читателей библиотеки

1-4 классы – 450 (460 в 2024 г.)

5-9 классы – 550 (520 в 2024 г.)

10-11 классы – 74 (81 в 2024 г.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекари формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Учащиеся для образовательного процесса обеспечиваются учебной литературой, учебниками из федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Состояние учебного фонда библиотеки строится через изучение инвентаризационных книг учета и картотек учебной литературы. Регулярно проводится списание устаревшей литературы. Несмотря на то что, один раз в год происходит списание, фонд учебной литературы ежегодно увеличивается в зависимости от потребности и программ обучения.

Состояние библиотечного фонда Начальное общее образование

Класс	В библиотечном фонде худож. экз.	Из них старше 4-х лет	Выданных учащимся учебников экз.	В личном пользовании экз. худож.	Всего экз. Обеспечение учебники
1	884	552	1115	19	1151 -100%
2	878	584	1287	213	1287 – 100%
3	861	590	1394	178	1394 – 100%
4	1134	1101	1308	173	1308 – 100%

Основное общее образование

Класс	В библиотечном фонде худож. экз.	Из них старше 4 –х лет	Выданных учащимся учебников экз	В личном пользовании худож. экз.	Всего экз. обеспечение учебники
5	733	730	1331	169	1331 -100%
6	751	746	1298	158	1298 -100%
7	760	755	1372	146	1372 – 100%
8	771	768	1311	168	1311 -100%
9	785	782	1358	195	1358 -100%

Среднее общее образование

Класс	В библиотечном фонде худож. экз.	Из них старше 4-х лет	Выданных учащимся учебников экз.	В личном пользовании экз. худож.	Всего экз. Обеспечение учебники
10	1189	1167	628	91	628 -100%
11	1116	1036	657	103	657 -100%

За последние четыре года процент морально устаревшей и физически изношенной литературы в библиотечном фонде образовательного учреждения уменьшился в результате списания на основе данных ежегодно проводимой инвентаризации, замене на новые учебники.

Причины пополнения фонда учебников:

- переход начальной школы на новый УМК;
- переход на новые учебники для поддержания единой методической линии;
- выполнение рекомендаций по Федеральному перечню учебников (соответствие года выпуска учебника).

Технология формирования заказа на учебники и учебные пособия в школе

Основными принципами формирования заказа является свобода выбора учителем учебников и учебных пособий при оценке обоснованности (правомерности) их использования в учебном процессе в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В школе отработана методика подбора и формирования заказа учебной литературы из Федерального перечня учебных и учебно-методических изданий по следующей схеме:

Выбор конкретных учебников для школы осуществляется на 3-х уровнях:

- Учительском (первичное обоснование предложений и возможностей конкретного учителя, подготовка программно-методического обеспечения каждым учителем-предметником);
- Методические объединения учителей-предметников (защита программно-методического обеспечения каждым учителем-предметником на методическом объединении).

В ходе работы по обеспечению учебно-методической литературой учащихся школы проводятся беседы с заместителями директора школы, заведующей библиотекой, учителями-предметниками, анализируются нормативные документы, отражающие учет и формирование библиотечного фонда в школе.

Технология работы по подготовке заказа в школе представляет собой совокупность следующих процессов и операций:

1. Изучение Федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования, прайсов выпуска учебной литературы издательствами «Вентана-Граф», «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Мнемозина», «Бином. Лаборатория знаний», «Российский учебник».
2. Информирование учителей о новых учебных изданиях на педагогических советах, родителей на классных родительских собраниях.
3. Обучение педагогов работе с новыми учебно-методическими комплектами (курсы повышения квалификации, консультирование, семинары, встречи с авторами учебных программ, уникальных педагогических технологий).
4. Подготовка программно-методического обеспечения учебного плана школы.
5. Подготовка перечня учебников и учебных пособий. Данный перечень утверждается директором школы и является обязательным документом.
6. Составление списка учебников и учебных пособий, необходимых школе к началу учебного года.
7. Формирование целевого общешкольного фонда - приобретение недостающих учебников и пособий.

Общая обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%, каждый ученик получает в среднем от 6 учебников до 16 учебников.

Формирование заказа на учебники и учебные пособия в школе системе создания целевого общешкольного фонда и централизованное приобретение создает оптимальные условия для полного обеспечения современной и учебно-методической литературой учащихся, ведет к эффективному привлечению бюджетных средств. Учебники хранятся в библиотеке и используются не менее 4-х лет. Школа самостоятельно формирует заказ на необходимую учебную литературу, организует получение книг, осуществляет обработку и учет.

Необходимое условие успешности существующей в школе системы обеспечения учебно-методической и художественной литературой – разграничение обязанностей внутри педагогического коллектива по реализации системы обеспечения учебно-методической литературой:

Должность	Обязанности
Директор	Осуществляет управление процессом обеспечения школьников учебной литературой.
Заместитель директора по НМР	Составляет программно-методическое обеспечение к учебному плану школы. Осуществляет контроль над выбором и использованием учебной литературы. Организует работу с методическими объединениями учителей и родителями школьников.

Заведующий библиотекой	Проводит инвентаризацию учебного фонда. Осуществляет библиотечную обработку изданий и их учёт. Обеспечивает сохранность учебной литературы, несёт материальную ответственность. Обслуживает читателей. Информирует педагогов и родителей о новых учебно-методических изданиях. Составляет перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию в новом учебном году. Готовит заказ на учебную литературу.
Классный руководитель	Проводит родительские собрания и осуществляет согласование стратегии по обеспечению учебной литературой. Получает учебные издания на класс и возвращает их в конце года в библиотеку. Следит за сохранностью учебников.
Социальный педагог	Проводит анализ обеспеченности учебниками и литературой детей из малообеспеченных семей.

Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно, с учетом специфики классов и реализуемых образовательных программ.

Работники школы постоянно информируются о новых изданиях, новых направлениях развития образования, имеют возможность не только познакомиться с ними, но и приобрести их.

РАЗДЕЛ 14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями.

Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно);
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);
- магнитном (фонд аудио – и видеокассет);
- цифровом (CD-диски);
- коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней.

Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

Состояние информационного фонда

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 1 компьютерный класс, обеспеченный доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В работе библиотеки используется компьютерная программа 1-С. Созданы базы данных учебников, книг, аудиоматериалов, видеоматериалов, дисков СД-ROM.

В библиотеке создана медиатека. Приобретены комплекты CD дисков, кассет с различными учебными программами по предметам, видеофильмов. Таким образом, благодаря эффективной работе педагогического коллектива МБОУ СОШ № 12 повышается роль школьной библиотеки как информационного ресурса и создаются условия для повышения читательской активности учащихся, поднимается престиж профессии школьного библиотекаря, без которого невозможно квалифицированно работать учителю и эффективно обучаться ученику.

В 2024 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды школы в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.
- Ежемесячно вносится информация в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.iro38.ru>

Совершенствование ИКТ компетентности работников школы

Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий увеличивается. Стимулом к созданию цифрового пространства активному использованию электронных ресурсов для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования стали ограничительные мероприятия, связанные с ограничительный мероприятия, связанные с угрозой распространения COVID 19 (Рекомендации Министерства образования Иркутской области от 05.11.2020 № 02-55-10930/20 «Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»). Увеличилось количество кабинетов, оборудованных стационарной проекционной техникой.

При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). Практиковалось проведение дистанционных занятий он-лайн, организация видеоконференций

Развитие и поддержка школьного сайта

Обеспечивалась открытость образовательного процесса школы через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Информация об организации образовательного процесса школы публикуется на сайте.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Приказу Рособрандзора от 14.08.2020 №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями).

На сайте школы публикуется информация о событиях в школе, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о школьных традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

РАЗДЕЛ 15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. В этой деятельности мы руководствуемся локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по ФК ГОС»

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости, соблюдения преемственности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2024 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, тренерский совет, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

При реализации Плана внутришкольных мониторинговых исследований качества образования в рамках ВСОКО оценивается качество образовательных результатов по критерию «Предметные результаты» с целью определения сформированности предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС СОО в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка труда обучающегося является одним из основных компонентов деятельности, ее регулятором, показателем ее результативности. В сентябре составлен график проведения контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ, защиты проектов в

соответствии с рабочими программами по предмету. Учителя-предметники в своих кабинетах для обучающихся оформляют рекомендации, которые отражают информацию следующего плана: о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результата.

В целях эффективного управления качеством образования, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, заместители директора по УВР проводят контрольные работы, на которых в обязательном порядке определены ассистенты из числа членов администрации. После проверки работ учителями-предметниками, заместители директора по УВР отслеживают результаты и устанавливают соответствие выставления оценки. По итогам проводятся совещания при заместителе директора по УВР. По четвертям, полугодиям в школе проводится промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов по предметам, определенным в годовом календарном учебном графике.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, контрольных тестов во время уроков по расписанию. Ассистентами на таких работах являются учителя-предметники, ведущие этот же предмет. Итоги промежуточной аттестации анализируются заместителями директора, совместно с учителями намечают пути коррекционной работы, планируют образовательные результаты на последующий период. Анализ и итоги промежуточной аттестации заслушаны на заседаниях ШМО.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы, осуществляется на основании плана школы по функционированию ВСОКО.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава школы, Положения о промежуточной аттестации обучающихся с 5 мая по 22 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Цель промежуточной аттестации:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;
- контроль за объективностью выставления оценок обучающимся.

На I, II, III уровне обучения были вынесены на аттестацию все предметы.

Сводная информация о результатах освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 (в сравнении за три г., по результатам года)

Учебные результаты по предметам учебного плана в динамике за три года

Предмет	2023 - 2024	2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021	2023 - 2024	2023 - 2024	2021- 2022	2020 - 2021	2023 - 2024	2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021
	Успе ваем ость %	Успе ваем ость %	Успе ваем ость %	Успе ваем ость %	Каче ство %	Каче ство %	Качес тво %	Каче ство %	Ср.б алл	Ср.б алл	Ср.б алл	
Русский язык+	100	99,8	99,7	100	64,5	59,8	59,5	58,6	3,8	3,7	3,7	3,7
Литература+	100	99,8	100	100	77,7	67,3	74,2	76,5	4,1	4,0	4,1	4,0
Иностранный	100	98	100	100	80,1	71,2	73,5	64,1	4,1	3,9	4	3,8

язык+												
Математика+	100	100	99,9	100	63,9	67	57,2	59,5	3,9	3,8	3,7	3,8
Алгебра+	100	99	99,8	100	55,8	37,5	47	54,7	3,6	3,4	3,7	3,7
Геометрия+	100	99	99,8	100	54,0	37,2	55,5	53,9	3,7	3,5	3,7	3,7
Информатика+	100	100	100	100	62,3	93,3	69,3	64,2	3,8	4,3	4	3,9
История	100	100	100	100	68,6	68,5	82,8	74,8	3,8	4,0	4,3	4,1
Обществознание	100	100	100	100	83,0	79,2	83,1	77,9	4,0	4,0	4,4	4,1
География	100	100	100	100	83,3	74	92,1	88,4	4,2	4,0	4,3	4,3
Физика+	100	99,8	100	100	51,9	43,8	53,7	43,4	3,6	3,5	4,3	3,5
Химия+	100	99	99	100	39,4	31	44,5	34,9	3,5	3,4	3,6	3,4
Биология	100	100	100	100	80,2	74,8	86,4	82	4,1	4,0	4,3	4,2
ОБЖ+	100	100	100	100	85,5	78,8	84,3	80	4,2	4,1	4,2	4,2
Технология	100	100	100	100	93,0	91,0	90,7	95,7	4,6	4,4	4,6	4,7
Изобразительное искусство	100	100	100	100	94,2	92	94,5	99	4,5	4,4	4,7	4,7
Черчение	100	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
ОРКСЭ	100	100	100	100	Безо отме точн ый	Безо отме точн ый	Безоот меточ ный	Безо отме точн ый				
Музыка	100	100	100	100	86,8	87,5	80,1	96,1	4,3	4,6	4,3	4,8
Физическая культура	100	100	100	100	98	98	90,8	98,1	4,7	4,5	4,5	4,8
итого	100				74,3				4,0			

Выводы: Результаты итогового мониторинга показали стабильность/положительную динамику качества знаний и успеваемости в течение года. Кроме того, можно говорить и о сохранившейся тенденции стабильности или повышения качественных показателей за последние 3 года.

Выводы: Результаты итогового мониторинга показали стабильную/положительную динамику качества знаний и успеваемости в течение года. Кроме того, можно говорить и о сохранившейся устойчивой тенденции стабильности или повышения качественных показателей за последние 3 года.

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации, представлены протоколы.

Анализ по уровням обучения в сравнении с прошлым годом этого же периода (на конец декабря календарного года)

	2023								2024							
	Атт	Не усп	% усп	5	4 и 5	% кач	С одной «3»	%	Атт	Не усп	% усп	5	4 и 5	% кач	С одно й «3»	
НОО	348		100	22	186	59,8	13ч.	3,7	339	0	100	37	166	60	15	
ООО	544		100	20	147	30,67	21ч.	3,9	552	0	100	15	164	32	18	

СОО	87	2+ 16	97,7	5	20	28,7	4ч.	4,5	74	0	100	3	29	43	5
Итого	979	2+ 16	99,7	47	353	40,86	38ч.	3,9	965	0	100	55	359	42,9	38/ 3,9%

Статистические данные за два года свидетельствуют о стабильности результатов и положительной динамике в ряде показателей.

Успеваемость по параллелям (на конец декабря 2024 г)

Параллель	Всего аттест.	Успевает	Не успева-ет	Отлични-ки	4 и 5	% успеваем-ости	% качества 2 четверть	% качества 1 четверть
2-е	112	112		18	57	100%	67	73,7
3-е	117	117		11	59	100%	60	53,6
4-е	110	110		8	50	100%	53	52,1
5-е	117	117		3	49	100%	44	58,3
6-е	103	103		9	38	100%	46	50,9
7-е	117	117		2	38	100%	34	37,9
8-е	106	106		1	25	100%	25	12,5
9-е	109	109		0	14	100%	13	19,4
10-е	38	38		0	14	100%	37	-
11-е	36	36		3	15	100%	50	-
	965	965		55	359	100%	42,9	45,1

Наиболее успешны учащиеся начальной школы, резко падает качество обученности в 7, 8, 9 классах.

Сводная информация о результатах освоения учебных образовательных программ по предметам УП учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 по результатам учебного года (2023-2024)

Предмет	В среднем по школе			НОО			ООО			СОО		
	Успевае-мость	Каче-ство	Сред-ний балл	Успев-аемост-ь	Каче-ство	Сре-дний балл	Успев-аемост-ь	Каче-ство	Сред-ний балл	Успев-аемос-ть	Каче-ство	Сре-дний балл
Русский язык	100,0	57,7	3,7	100,0	65,2	3,8	100,0	55,9	3,7	100,0	64,1	3,8
Литературное чтение	100,0	89	4,3	100,0	87,1	4,2						
Литература	100,0	66,8	3,9				100,0	63,1	3,9	100,0	71	3,9
Английский язык	100,0	77,9	4,1	100,0	84,6	4,2	100,0	61,8	3,9	100,0	81,3	4,1
Французский язык	100,0	82,5	4,5							100,0	89,4	4,2
Математика	100,0	65,8	3,8	100,0	70,1	3,9	100,0	65	3,8			
Алгебра	100,0	44,3	3,6				100,0	45,1	3,5	100,0	48	3,5
Геометрия	100,0	46,3	3,5				100,0	39,4	3,5	100,0	51	3,5
Информатика	100,0	57,8	3,7				100,0	89	4,2	100,0	100	4,7
История	100,0	65,8	3,8				100,0	73,4	3,9	100,0	81,1	4,1

Обществознание	100,0	73	3,9				100,0	73,3	3,9	100,0	86,4	4,1
Окружающий мир	100,0	78,9	4,1	100,0	82,1	4,1						
География	100,0	86,2	4,3				100,0	73,1	3,9	100,0	92,4	4,4
Физика	100,0	42	3,5				100,0	45,2	3,5	100,0	60,4	3,7
Химия	100,0	40,1	3,5				100,0	30,3	3,3	100,0	37,3	3,4
Биология	100,0	71,2	4,0				100,0	74	4,0	100,0	94	4,3
Музыка	100,0	89	4,6	100,0	92,3	4,4	100,0	74	4,1			
Изобразительное искусство	100,0	94	4,7	100,0	97,7	4,7	100,0	84	4,2			
Технология	100,0	90,7	4,6	100,0	97,8	4,8	100,0	80,1	4,2			
ОБЖ	100,0	84,9	4,3				100,0	97,2	4,7	100,0	94	4,5
Физическая культура	100,0	98,1	4,5	100,0	100,0	4,85	100,0	74	4,1	100,0	100	4,8
Итого за 2023-2024	100	72	4,04	100	84,9	4,3	100	69,3	4,0	100	66,25	3,9

Данные за 2023-2024 учебный год в сравнении за аналогичный период:

				НОО			ООО			СОО		
Итого 2022-2023	100,0	71,2	4,1	100,0	76,8	4,1	100,0	58,5	3,7	100,0	64,2	3,9
Итого 2023-2024	100,0	72	4,04	100,0	84,9	4,3	100,0	69,3	4,0	100,0	66,25	3,9

Успеваемость по большинству предметов стабильна по сравнению с предыдущим годом.

В данной таблице отражены *предметные результаты на конец учебного года*, что позволяет в сравнении с предметными результатами промежуточной аттестации за два предыдущих года сделать вывод о стабильности или положительной динамике учебных результатов. При этом необходимо отметить, что предметные результаты равны или выше результатов учебной деятельности в целом по школе по итогам декабря 2024 (2 ч.) (см. таблицы). Это свидетельствует о невыявленных резервах, хотя вместе с тем необходимо отметить тот факт, что высокие результаты в целом дают такие предметы учебного плана, как изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ.

Результаты комплексных работ начального общего образования:

Результаты промежуточных работ за пять последних лет представлены в таблице:

Учебный год	Результаты и качество знаний		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не справились с базовым уровнем
2020	18,5%	69,5%	12%
2021	17%	70,6%	12,4%
2022	16,7%	71,4%	11,9%
2023	17,1 %	72,1%	10,8%
2024	16,65%	73,15%	10,2%

Вывод: увеличена доля обучающихся, освоивших базовый уровень обученности и увеличилась доля обучающихся, не справившихся с базовым уровнем. Наблюдается снижение интереса к учебе, недостаточный учет индивидуального подхода в обучении.

Анализ системы административного контроля, мониторинг результатов оценки качества за год

План контрольно-аналитической деятельности выполнен. Отражены были следующие направления: контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации (журналов, тетрадей, дневников), контроль методической деятельности педагогических кадров, контроль содержания рабочих дополнительных общеразвивающих программ, контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, контроль за организацией тематических классных часов. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование.

Проведение педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач механизма качества образования.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели.

В 2024 году мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

1. Обеспечение прав на образование: в том числе и в условиях удаленного обучения с использованием электронных средств и информационных технологий.

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Контроль за преподаванием учебных предметов включал следующее:

- комплексный контроль (выполнение образовательных программ, выполнение Учебного плана.);
- тематический контроль (формировании УУД ФГОС НОО и ООО, соблюдение единого орфографического режима, эффективность обучения в 9 и 10 классах, контроль работы учителей со слабоуспевающими учащимися, контроль преподавания учебных предметов)
- классно-обобщающий контроль (классно-обобщающий контроль по 5-м классам, организация итогового повторения в 9, 11 классах);

3. Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

- персональный контроль (знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников, пятиклассников, уч-ся 10-ых классов, прибывших уч-ся из других школ; качество проведения предметных декад, качество организации и проведения школьных предметных олимпиад);

4. Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- административные контрольные работы по математике, английскому языку, немецкому

языку, географии, русскому языку, литературе.

- проведение диагностических работ по русскому языку, литературе, математике, обществознанию в 9-х и 11-х классах;

5. Организация и проведение учебных занятий в удаленном режиме с использованием электронных средств и информационных технологий, дистанционном формате.

6. Контроль за школьной документацией включал в себя проверку дневников, тетрадей и журналов.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения

работников на совещаниях педагогического коллектива, административных совещаниях, на педсоветах, индивидуально.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. В течение учебного года администрация школы осуществляла посещение уроков с целью контроля использования системно-деятельностного подхода в обучении. Посещение уроков было организовано прозрачно: предлагался график.

Анализ посещенных уроков констатирует, что высоком уровне проведено – 68,5%, на удовлетворительном уровне – 28%, на низком уровне – 3,4%. В целом необходимо отметить, что большинство уроков имело высокий или достаточный результат освоения учащимися базовых знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку.

Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся, отдельные учителя используют технологию личностно-ориентированного обучения, технологию деятельностного обучения. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается должное внимание оцениванию учащихся в комплексе, в т.ч и предметному из-за этого страдают объективность и периодичность.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся,
- Неэффективное использование технических возможностей ЭОР учителями и обучающимися в дистанционном режиме;
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.
- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного-иллюстративного обучения - низкий уровень самоанализа деятельности.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания биологии, искусства, русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков.

На уроках истории, обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом: знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Педагоги учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков; используют в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности. Вместе с тем при посещении уроков были даны рекомендации по совершенствованию методики проведения урока. На уроках грамотно сочетаются фронтальная, парная, групповая и индивидуальная работа учащихся, с целью формирования коммуникативных умений в устной речи, чтении и письме.

Учителя русского языка владеют методикой преподавания предметов, на уроках применяют различные приемы и методы работы, активизирующие детей для восприятия изучаемого материала, уроки имеют воспитательную направленность и способствуют развитию возможностей обучающихся. С целью повышения качества образования учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие.

Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Предметы художественно-эстетического, общественного циклов имеют выраженную воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями.

Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

Учителя иностранных языков, работая по ФГОС, реализуют на своих уроках системно-деятельностный подход (2-9 классы), который способствует формированию ключевых компетенций, заложенный в новый федеральный государственный стандарт. Цели уроков задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Учителя адекватно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать творчески. На уроках задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки. Учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживают минимальные успехи. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроках, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Такая организация работы способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию мотивационной среды для обучающихся, развитию творческих способностей, универсальных учебных действий в контексте контрольно-оценочной деятельности.

В период удаленного обучения учителя использовали электронные образовательные ресурсы, практика применения показала, что с развитием информационных технологий всё больше педагогов обращают своё внимание на регулярное использование ЭОР, позволяющее повысить эффективность образовательного процесса. В связи с ограничительными мероприятиями использование ЭОС стало актуальным. Использование информационных технологий, электронных средств позволило сделать урок наглядным, интересным, насыщенным; необходимость наглядной демонстрации опытов, практикумов, изучаемых явлений, исторических событий, произведений искусства способствовала повышению качества преподавания. При проведении таких уроков учащиеся активно работают, успешно справляются с заданиями, о чем свидетельствуют результаты опросов, анкетирования учащихся и их родителей. Отмечены следующие преимущества:

- Подбор материалов для уроков.
- Использование различных компьютерных программ (игровых, учебных).
- Использование ресурсов сети Интернет.
- Включение материалов сети в содержание урока.
- Самостоятельный поиск информации учащимися.
- Самостоятельное изучение, ликвидация пробелов.

Несомненным преимуществом использования ЭОР является поисковая и творческая деятельность учителя и учащихся. Это помогает активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально активной личности.

Широко информационные технологии применяются всеми учителями при работе с одарёнными обучающимися: разработка учебных проектов, создание презентаций, защита проекта и выступление на научной конференции.

Электронные учебные ресурсы используются и во внеклассной работе. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

При проведении контроля включалось использование технических ресурсов в соответствии с требованиями СанПин (в новой редакции). Соблюдение правил здоровьесбережения при использовании электронных средств соблюдается на большинстве уроков.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей-предметников и классных руководителей по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. По итогам проверок составлялись справки с указанием замечаний, проводились повторные проверки и к концу учебного года были устранены все сделанные замечания. Практическая часть учебных программ по всем предметам, выполнена на 99,9%. Необходимо пополнение оборудования и реактивов.

Выявленные проблемы:

- уровень контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового, промежуточного и итогового контроля.
- объем документального обеспечения в ущерб творческой деятельности учителя.
- отбор программ внеурочной деятельности и форма их проведения

При разработке новой ООП НОО, ООО учесть выявленные проблемы и отразить пути их решения:

- создание творческих групп по разработке предметных контрольных и проверочных работ с разными видами заданий в соответствии с требованиями ФГОС (продолжение работы) учет норм СанПиН при использовании ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.
- своевременное обеспечение учителей электронными формами заполнения отчетности

для оптимизации временных затрат и временной информацией их заполнения.

- продумать формы проведения занятий внеурочной деятельности.
- продумать форму представления и защиты портфолио учащегося.

РАЗДЕЛ 16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы педагогического коллектива является создание эффективно-функционирующей, организационно-педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия личностного развития педагогов и учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала

Задача 1. Повышение качества образования выпускников всех уровней образования.

1) Исполнение МЗ по количественным показателям - сохранение детей на каждом уровне образования

Положительный результат.

- Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

- Минимальное выбытие обучающихся в инновационные образовательные учреждения города, за счет повышения имиджа школы, повышения результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Число классов-комплектов увеличивается, за счет увеличения контингента школы. Причина - повышение имиджа школы в микрорайоне.

Отрицательный результат (проблемы).

Увеличивается средняя наполняемость некоторых классов до 27-30 ч. (95% классов), в связи с этим превышение проектной мощности школы на 22%.

Пути решения.

Задача на 2025 год

- Проводить работу по сохранению контингента, но при этом по возможности не увеличивать наполняемость классов.

2) Сохранение успеваемости по школе 100% и стабильность качества образования по школе.

Положительный результат.

- Стабильность качества знаний на уровнях начального, основного и среднего образования на 59,0/30/28,5%.

- Стабильная 100% успеваемость на уровнях начального, основного и среднего образования.

Отрицательный результат (проблемы).

- Недостаточно высокий уровень качества знаний на уровне основного и среднего образования.

- наличие обучающихся с одной «3» - не более 4%.

Пути решения

- Стабильность успеваемости - 100% и повышение общего качества по школе до 40%.

- Снижение количества учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку» до 3-3,5%.

- Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

- При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

- Продолжить практику консультационного обеспечения для устранения пробелов, полученных учащимися в период отсутствия на уроках по болезни и прочим уважительным причинам.

- В течение учебного года провести контроль в классах с самым низким показателем качества знаний.

- Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности по данным направлениям.

3) Исполнение МЗ по качественным показателям

Итоги внешних экспертиз (ГИА) выпускников на каждом уровне образования

Положительный результат.

- 100% получение аттестатов выпускниками СОО, ООО школы.

Успеваемость выпускников 11 классов при прохождении ГИА по русскому языку и математике составляет 100%.

Отрицательный результат (проблемы).

Выявлена группа риска. Предварительная успеваемость выпускников 9 классов при прохождении мониторингов по русскому языку и по математике составляет от 90% до 95%. (9-6 неуспевающих).

Пути решения.

Задача на 2025 год

- Поставить в план работы школы контроль за преподаванием предмета математика в 11, 9-х классах.

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся, что даст достаточный результат на ГИА.

- Проведение педагогом-психологом методик исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Задача 2. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступных и качественных бесплатных образовательных услуг, расширение вариативности их форм.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

- учителя, работающие в 1-9 классах, имеют курсовую подготовку по ФГОС.

- 100% обеспеченности учебниками 1-10 классов.

- Положительная динамика сформированности универсальных учебных действий по всем трем блокам: регулятивные, познавательные, коммуникативные по результатам диагностики обучающихся.

- Положительная динамика в развитии следующих познавательных УУД у учащихся 1-4 классов

- Все обучающиеся 2-9,10-х классов приняли участие в разработках индивидуальных и групповых проектов по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены в рамках уроков, внеурочных занятий, лучшие выступили на различных научно-практических конференциях.

Выявленные проблемы.

- критическое количество учащихся для набора 2-ух десятых классов.

- Отрицательная динамика развития регулятивных УУД учащихся 5-х классов (на -10%).

- Многие дети испытывают затруднения при работе над проектами.

- педагоги испытывают затруднения в выполнении требований к условиям для обучения детей с низкой мотивацией.

Пути решения. *Задача на 2025 год*

- Запланировать на 2025 год обучающие семинары по изучению методики развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и критериев их оценивания, по изучению диагностических материалов по метапредметным умениям, обратить особое внимание на роль смыслового чтения.

- На заседаниях методических объединений проанализировать содержание тестов, определить знания и умения, которые необходимо совершенствовать в процессе обучения в 9 классах (требования ФГОС).

- Продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Особое внимание обратить на формирование УУД: логические и коммуникативные

Повышение качества образования, его конкурентоспособности, в том числе для детей с ОВЗ, основываясь на принципах и требованиях ФГОС.

Положительный результат.

- В школе разработаны рекомендации для родителей, имеющих трудности в обучении. В целях реализации основной образовательной программы разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.

Отрицательный результат (проблемы).

Возрастает количество учащихся, слабо мотивированных на учебную работу.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими показания ПМПК

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими показания обучаться на дому

Задача 3. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, их заинтересованности в качестве своего труда

Положительный результат.

- За трехлетний период около 100% педагогов школы повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания

- Увеличилось количество педагогов по сравнению с прошлым годом, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

Отрицательный результат (проблемы).

- Низкий процент молодых специалистов в школе, за последние три года- 3 человека.

- 37% педагогического коллектива – пенсионеры.

- В проектную и инновационную деятельность вовлечено около 45% педагогического коллектива, при этом остальные учителя проявляют себя менее активно.

- Нежелание части учителей принимать участие в мероприятиях муниципального уровня.

- Педагоги школы, работающие в 5-11 классах, в основном используют при проведении урока сложившиеся традиционные методики.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.

- Продумать способы повышения мотивации учителей на участие в различных педагогических конкурсах.

- Продолжить работу по проведению внутришкольных методических семинаров, круглых столов, организация взаимопосещения уроков, посещение городских методических семинаров;

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов.

Задача 4. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей школы.

Положительный результат.

- Увеличение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся по сравнению с прошлым годом на 5,8 %.

- Стабильные результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Увеличение количества призеров и победителей в дистанционных конкурсах.

- Включение всех учеников 5-х и 10-х классов в проектную деятельность.

Отрицательный результат (проблемы).

- Недостаточная результативность участия школьников муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Не увеличивается количество участников в очных конкурсах. Преобладает участие в дистанционных конкурсах.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Активизировать проектную деятельность учащихся (индивидуальную и групповую), через приобретение умений и навыков проектно-исследовательской, деятельности, выполнение проектов, исследовательских работ и участие в НПК различного уровня.

- Организовать непрерывную методическую учебу по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся через консультации и мастер-классы в течение года по индивидуальным и коллективным запросам.

- Создать и пополнять по предметам банк тем, рекомендуемых для ученических исследований, проектов.

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) педагогов, которые являются руководителями исследовательских и проектных работ учащихся.

Задача 5. Создание информационной образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, для повышения качества образования.

Положительный результат.

- Модернизация материально-технической база школы: модернизация компьютеров, частичная замена комплектующих; списание вышедшего из строя оборудования и замена на новое (по возможности).

- Организация стабильной работы Интернет, через увеличение оперативной памяти на сервере и переустановки программного обеспечения (операционная система, фильтрация доступа к Интернет ресурсам).

- Функционирование сайта школы.

Отрицательный результат (проблемы).

- Имеются кабинеты с устаревшими компьютерами.

Пути решения. Задача на 2025 год

- регулярное наполнение сайта

2. Отказ от ведения бумажного журнала

- проведение работ с сервером по вопросам защищенности информации от порчи или потери

3. Повышение квалификации учителей в области ИКТ, прохождение курсовой подготовки при необходимости

- изучение уровня ИКТ-компетентности учителей

- решение вопроса о необходимости курсовой подготовки по актуальным проблемам, в том числе по оказанию первой помощи.

- проведение семинаров на базе школы для решения вопроса о распространении педагогического опыта.

4. Приобретение компьютерного и проекционного оборудования (по возможности)

5. Организация работы по направлению эффективность использования ЭОР.

Задача 6. Создание комфортного и безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства.

1. Охрана труда и техника безопасности:

Положительный результат.

В школе организована и успешно функционирует Система Управления охраной труда (СУОТ), в течение учебного года не зафиксировано аварийных ситуаций, случаев производственного травматизма.

Установка видеонаблюдения по периметру школы

Отрицательный результат (проблемы).

- Отсутствие достаточного количества средств для проведения мероприятий по улучшению технических характеристик здания и сооружений школы.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Обеспечение безопасных условий образовательного пространства.
- Подготовка персонала и учащихся к оказанию первой помощи
- Осуществление систематического контроля над состоянием охраны труда и техники безопасности в школе.

2. Противопожарная безопасность.

Положительный результат.

- В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.

Регулярное обновление

- Организована деятельность дружины юных пожарных.
- Проведены учебные тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай возникновения ЧС природного и техногенного характера.
- Постоянно оформляются наглядные материалы по проблемам пожарной безопасности.

Отрицательный результат (проблемы).

- Необходимость изменения технических характеристик здания, связанных с изменением нормативных требований в области ПБ.
- Проблемы с обеспечением средствами индивидуальной защиты (СИЗ) учащихся и персонала школы.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Обучение учащихся правилам пожарной безопасности, привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Обучение школьников правильным действиям в случае возникновения пожара: пути эвакуации, способы пожаротушения, пользования огнетушителями.
- Организация деятельности дружины юных пожарных

3. Безопасность образовательного процесса:

Положительный результат.

- В школе разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц:
- организовано круглосуточное дежурство
- организовано дежурство административных работников и педагогических работников в течение всего образовательного процесса;
- Создана система видеонаблюдения в коридорах, раздевалках школы.

Отрицательный результат (проблемы).

- Формальное исполнение обязанностей по обеспечению безопасного поведения обучающихся отдельными педагогическими работниками во время дежурства.
- Недостаточная освещенность в коридорах здания.
- выход из строя установленных видеокамер в коридорах.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;
- Создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.
- Ремонт видеокамер в коридорах.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Положительный результат.

- В школе постоянно проводится комплекс мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах (классные часы, инструктажи по ПДД, тестирования,

выступление школьной агитбригады ЮИД перед учащимися и будущими первоклассниками);

- Учащимися всех классов, совместно с родителями составлены схемы «Мой безопасный путь из дома в школу».

Отрицательный результат (проблемы).

- Не во всех классах оформлены стенды для приобретения навыков безопасности дорожного движения;

Пути решения. Задача на 2025 год

- Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.

- Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.

- Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.

- Профилактика правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

Задача 7. Формирование условий для гражданско-патриотического, культурно-эстетического и нравственного воспитания детей.

Положительный результат.

- Сформированность школьных традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.

- В реализации поставленных воспитательных задач в школе используются разнообразные формы работы с привлечением сетевых партнеров.

- Возрастает заинтересованность у учащихся к участию в военно-патриотических мероприятиях; несению службы на Посту №1 у Вечного огня Славы, службе в вооруженных силах РФ.

- Наблюдается повышение результативности участия обучающихся школы в социально-экологических мероприятиях различного уровня.

- Проведен мониторинг планируемых результатов внеурочной деятельности по двум направлениям: социальная успешность и активная жизненная позиция.

Отрицательный результат (проблемы).

- Отсутствие полноценной полосы препятствий для подготовки будущих призывников.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Создание условий, способствующих развитию гражданского и национального самосознания школьников, социальной, гражданской и правовой компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

- Продолжить формирование и развитие способности и готовность к защите Отечества в разных педагогических ситуациях, реализуемых в военно-спортивных мероприятиях и допризывной подготовки.

- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

Задача 8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг и физического воспитания детей. Разработка программ дополнительного образования, их вариативность и мобильность.

Положительный результат.

- Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы.

- Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направлений, реализуемых в школе.

- Увеличение количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.

- Проведение промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (выставки, концерты, фестивали, спортивные соревнования, театральные представления, конкурсы, проекты)

- Результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

- В текущем учебном году продолжилась работа во исполнение Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». В рамках данной работы было проведено тестирование учащихся 11 классов по IV-V ступеням физической подготовленности, в тестировании приняло участие 10 учащихся, из которых 10 сдали нормативы на золотой значок. Количество секций и занятых в них детей в СОШ № 12 в 2024 учебном году составляет соответственно 2 и 65.

Отрицательный результат (проблемы).

- Спортивный зал, не отвечающий требованиям.
- Постоянная загруженность спортивного зала школы в связи с превышением проектной мощности школы.
- Дефицит спортивного инвентаря и оборудования
- Снижение уровня физического развития в младшей школе.
- Отсутствие полноценного стадиона для подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО.
- Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании школы.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Приобретение недостающего спортивного инвентаря, оборудования

Задача 9. Развитие системы профилактики наркомании, иных социально-негативных тенденций среди несовершеннолетних.

Положительный результат.

- Уменьшение числа н/летних, состоящих на учете ОДН, КДН, внутришкольном учете, в наркопосте, за счет деятельности социально – педагогического сопровождения, повышения уровня правовой культуры и грамотности всех участников образовательных отношений.
- Отсутствие фактов курения на территории школы, за счет организации внутришкольного административного контроля, установки дополнительных и более современных камер видеонаблюдения как внутри школы, так и по её периметру.
- Отсутствие учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических и психотропных веществ, за счет профилактической работы школы и социальных партнеров: ОДН ОП Ленинского округа УМВД РФ по г. Иркутску, ФСКН России по г. Иркутску; ГБУ ЦПРК, КДН ЗПиН

Отрицательный результат (проблемы).

- Слабая активность определенной категории родителей в вопросах воспитания своих детей.
- Свободный, бесконтрольный доступ н/летних к средствам массовой информации, в том числе интернет способствует к получению искаженной информации о ПАВ.
- Наличие устойчивого интереса у группы учащихся к употреблению табачных изделий с молчаливого согласия родителей.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с безнадзорностью и правонарушениями среди н/летних.
- Проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков в образовательном учреждении.
- Обучение педагогов технологиям: проведение профилактической работы с детьми, подростками, родителями, инициации, поддержки и развития программ и проектов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков, профилактике правонарушений среди н/летних.
- Взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков;
- Освоение передовых технологий по профилактике зависимости от ПАВ.
- Активное внедрение медиативных технологий. Деятельность Службы школьной медиации.

Задача 10. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи.

Положительный результат.

- Положительная динамика в формировании межличностных отношений родителей и детей, о чем говорят увеличение обращаемости на консультации к психологу.
- Произошли изменения в отношении школьников к среде обучения, они комфортно чувствуют себя в школе, снизился процент тревожности на 6%, уровень эмоционально-психологического климата увеличился на 8%

Отрицательный результат (проблемы).

- Пассивная позиция некоторой части родителей в отношении насущных проблем в школе, чаще всего педагоги призывают родителей обратить внимание на трудности детей, просят их оказать дополнительную помощь сыну или дочери, малый процент родителей сами проявляют инициативу в решении коллективных и индивидуальных задач.

Пути решения. Задача на 2025 год

- Поддержка семьи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.
- Содействие в формировании психологической культуры участников образовательного пространства.
- Оказание своевременной адресной психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, учащимся, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.
- Предоставление психолого-педагогической помощи детям и родителям, диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, ее сильных сторон, а так же сторон требующих развития.

Основные выводы, вытекающие из самообследования

- 1) Произошли изменения на все уровнях в численном составе учащихся в сторону увеличения.
- 2) Уменьшилось количество всех обучающихся в целом по школе. Причина в том числе в общей демографической ситуации и особенностями микрорайона школы (отсутствие строительства).
- 3) Успеваемость и качество знаний за три последних года стабильны или имеют позитивную динамику.
- 4) Все выпускники получили аттестаты о среднем общем, основном общем образовании, что даст им возможность продолжить образование в соответствии с их возможностями и интересами.
- 5) Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку составил 68, что выше прошлого года и соответствует городским и областным показателям. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике составил 47 б. (проф.), что выше результата прошлого года.
- 6) Положительная динамика в развитии следующих познавательных УУД учащихся 5-х классов на 46%: информационные УУД (1,5%), решение проблем (3,8%), знаково-символич. (4,7%). Коммуникативных УУД на 49,1%.
- 7) 98% обучающихся 5-10-х классов приняли участие в разработках индивидуальных и групповых проектов по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены в рамках уроков, внеурочных занятий, лучшие выступили на различных научно-практических конференциях.
- 8) Увеличилась доля обучающихся, участвующих в региональных, федеральных конкурсах, трое учащихся стали победителями. 54 % обучающихся участвовали в конкурсах муниципального уровня.
- 9) В школе активно используется ИКТ сопровождение, что позволяет оборудовать каждый кабинет.
- 10) 1,38% всех обучающихся (15 человек) имеют инвалидность
- 11) Увеличилось количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории.

Основные задачи школы на 2025 год

1. Обеспечить реализацию ФГОС.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования.
3. Содействовать изучению и внедрению передового педагогического опыта.
4. Обеспечить поэтапную подготовку обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.
5. Обеспечить поддержку одаренных детей.
6. Продолжить совершенствование контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.
7. Обеспечить практическую направленность работы методических объединений.

РАЗДЕЛ 17. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Основные показатели деятельности школы на 31.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели 2024 г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1077 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	451 чел/41,88%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	552 чел/51,25%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел/6,87%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	414 чел / 42,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/60,8%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4/68%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный - 39 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0ч./ 0 %

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел /2,06%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел / 2,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	742/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194/19%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел. (2%)
1.19.2	Федерального уровня	5 чел. (0,5%)
1.19.3	Международного уровня	5 чел / (0,49%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 чел / 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период ограничительных мероприятий в организации образовательной деятельности: с 01.04. по 30.05.2020)	1090 чел /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 чел/ 4,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел / 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	39 чел / 85%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел / 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел / 8,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел / 71,7%
1.29.1	Высшая	23 чел / 50%
1.29.2	Первая	10 чел / 21,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел / 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел / 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел / 17,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел / 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел / 95,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел / 47,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	108 ПК 10 уч. на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1090 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 м ²

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №12

С.А. Кручина