**Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

**5-е классы (ФГОС)**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Описание** |
| **5 класс (ФГОС)** | |
| **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**  **5 класс** | Рабочая программа разработана на основе программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение  **Цель изучения:** Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:**  **-** усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;  - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. Типы текста; основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.  -осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 5 классе - 210 часов, из них 38 уроков развития речи, 8 контрольных работ и 4 теста. Учебный предмет рассчитан на 6 часов в неделю.  **Содержание учебного предмета:** Язык – важнейшее средство общения. Повторение пройденного в 1-4 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Морфемика. Орфография. Морфология. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.  **Учебник:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс/ Научный редактор Н.М. Шанский, Москва: Просвещение |
| **Аннотация к рабочей программе по литературе**  **5 класс** | Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень);10-11 классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение  **Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**  • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);  • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.  **Место курса «Литература» в базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч., в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 105 часов.  Требования к уровню освоения учебного предмета :  -овладение знаниями и умениями, которые формируют культурного, подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова читателя;  -знать основные теоретические понятия, в первую очередь связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка, пролог, эпилог;  -использовать сведения по теории литературы при обсуждении художественного произведения;  -работать со справочным материалом;  **- видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление.**  **Содержание тем учебного курса.**  Введение. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Из Древнерусской литературы .Из литературы XVIII века. Из литературы XIX века. Русская литературная сказка. Поэты XIX века о Родине и родной природе, .Из литературы XX века. Русская литературная сказка XX века. Произведения о Родине и родной природе. Писатели улыбаются. Из зарубежной литературы.  **Учебник:** Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс: Учебник: в 2 ч., Москва: Просвещение |
| **Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку**  **5 класс** | **Рабочая программа составлена основе** Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение  **Цель** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах(V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:**  Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год.  **Содержание учебного предмета:** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты, характер человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Учебник:** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс |
| **Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе** | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 5 класс  Программа рассчитана на 175 ч (5 часов в неделю).  ***Цели учебного курса:***  ***в направлении личностного развития***  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.  ***в метапредметном направлении***  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.  ***в предметном направлении***  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.  В ходе обучения математики решаются следующие **задачи**:  - сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;  - предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;  - обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;  - обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;  - сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;  - выявить и развить математические и творческие способности;  - развивать навыки вычислений с натуральными числами;  - учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;  - дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;  - учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;  - продолжить знакомство с геометрическими понятиями;  - развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**  Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов ***в направлении личностного развития***:  1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);  2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;  3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;  4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;  5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;  ***в метапредметном направлении:***  1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;  2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;  3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;  4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;  5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;  6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;  7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);  ***в предметном направлении:***  1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;  2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;  3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:   1. выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; 2. выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений; 3. использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; 4. измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины; 5. решать простейшие линейные уравнения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по математике   **Основное содержание:**  **«Арифметика»:** Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичная дробь. Текстовые задачи. Измерения, приближения, оценки. Проценты  **«Начальные сведения курса алгебры»:** Алгебраические выражения**.** Координаты  **«Начальные понятия и факты курса геометрии»:** Геометрические фигуры и тела. Измерение геометрических величин  **Учебник:** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 5 класс |
| Аннотация к рабочей программе по истории  5 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по истории для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта История Древнего мира (А.А. Вигасин., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение  **Цель изучения учебного предмета:**  - воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме  350 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 5 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.  **Содержание дисциплины:** Понятие «первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Счёт лет в истории. Первобытное общество. Древний Восток. Древняя Греция и эллинистический мир. Древний Рим. **Учебник:** История Древнего мира. 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение |
| Аннотация к рабочей программе по географии  5 класс | Рабочая программа по географии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».  **Цель изучения:** знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета** Учащиеся должны знать:  - значение понятий: «литосфера», «атмосфера», «биосфера», «гидросфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «океан», «море», «погода», «Вселенная», «Звезда», «Почва», «Материк», «План местности», «Масштаб».  Учащиеся должны уметь:  -строить простые планы местности;  -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географиче­ские объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  -создавать письменные тексты и устные сооб­щения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопро­вождать выступление презентацией;  описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;  называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических от­крытий и путешествий;  -показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  -описывать представления древних людей о Вселенной;  -называть и показывать планеты Солнечной системы;  -приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;  -описывать уникальные особенности Земли как планеты;  -находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  -работать с компасом;  -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;  -называть и показывать по карте основные гео­графические объекты;  наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  -приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  -объяснять особенности строения рельефа суши;  -описывать погоду своей местности;  -объяснять значение ключевых понятий.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана: с**огласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО и учебному плану школы на изучение географии в 5 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год.  **Содержание учебного предмета:** Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной. Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли. Систематизация и повторение пройденного материала за учебный период.  **Учебник**: Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс. Москва: Просвещение |
| Аннотация к рабочей программе по биологии  5 класс | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Рабочая программа «Биология» для учащихся 5 классов общеобразовательных школ разработана на основе авторской программы В.В. Пасечник 5-11 классы, М: Просвещение  Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.  **Требования к результатам освоения курса биологии** в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.  1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;  2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;  3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;  4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;  5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.  **Место курса в учебном плане.** Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).  **Учебник:** Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология. 5 класс. |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство (Музыка)  5 класс | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Рабочая программа по курсу музыка 5-8 классы создана на основе авторской программы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. М.: Просвещение  **Цель программы** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.  **Задачи:**  - **развивать** музыкальность: музыкальный слух, певческий голос, музыкальную память; способность к сопереживанию; образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;  - **осваивать**  знания о музыке, в ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка;  - **овладевать практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении импровизации, драматизации исполняемых произведений;  **- воспитывать** эмоционально-ценностное отношения к музыке; устойчивого интереса к  **Требования к уровню освоения содержания курса:** обучение музыки должна быть направлена на достижение учащимися следующих *личностных результатов*:  в ценностно-ориентационной сфере: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;  в трудовой сфере: формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;  в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере: умение познавать мир через музыкальные формы образы;  в познавательной сфере: представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества; наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию художественного образа, музыкального произведения;  в ценностно-ориентационной сфере представлять систему общечеловеческих ценностей:  осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;  в коммуникативной сфере: использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;  в трудовой сфере: применять выразительные средства в творческой и ис­полнительской деятельности на музыкальном материале.  **Место предмета в базисном учебном плане.** На ступени основного общего образования на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, из них в 5 классе - 35 часов (1ч. в неделю).  **Учебник:** T. И. Науменко, В. В. Алеев Искусство. Музыка. 5 класс. Москва: Дрофа |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство (ИЗО)  5 класс | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский. М.: Просвещение  **Цель предмета:** развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства, особенности уникального крестьянского искусства; семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки); знать несколько народных художественных промыслов России. Уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века), различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.), выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора.  Умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи); владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; владеть навыком работы в конкретном материале, витраж, мозаика батик, роспись и т.п.).  **Место предмета:** рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство»: Класс – 5. Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 35ч.  Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изу­чать в 5 классе в объеме не менее 35 ча­сов.  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» 105 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 1 час в неделю, в т. ч. 35 часов в 6 классе. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.  **Учебники:** Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»  5 класс | Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.  **Цель дисциплины:** является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.  **Место дисциплины в структуре учебного плана:**  Курс «Физическая культура» изучается в 5 классе из расчёта 3 ч в неделю, всего—105 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».  **Содержание дисциплины:**  В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную часть*. *В базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. *Вариативная часть* включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.  Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).  Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).  Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.  Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.  **Учебник:** Физическая культура. 5—7 классы, под общ. ред. М. Я. Виленского М.: Просвещение |