

Учебная текстология

Тип	Фрейм	Дескрипторы	Пример использования	Граф-схема
Информационный текст	Понятие и его определение	— Что это? — К какой категории принадлежит? — Как выглядит? — Как работает, используется? — Как можно охарактеризовать, описать? — Какие примеры?	Учитель, формирующий понятия на материале своего предмета, характеризующий его с разных сторон и иллюстрирующий примерами.	
	Сравнение и сопоставление	— Что сравнивается / сопоставляется? — Какие характеристики используются для сравнения? — Насколько похожи/непохожи? — Что их такими делает? — Скорее, схожи или различны?	Учащийся, сравнивающий две прочитанные им книги.	Кольца Венна (Venn diagram) различное общее различное Главная мысль: общее. Основные мысли: различное. Поддерживающие детали: общее и различное.

Повествование А) изложение Б) рассказ	Цель – действие - результат – В чём цель и как её достигнуть? – Кто пытается что-то сделать, как сделать, какие шаги, действия предпринять, чтобы достигнуть цели? – Каков результат? Что случается? – Насколько успешны предпринимаемые действия?	Учащийся, излагающий события, происходившие во время каникул.	Действующие лица _____ Время, место _____ Цель _____ Эпизоды (события) Начало _____ Развитие _____ Финал _____ Результат _____
	Проблема и ее решение – В чём проблема? – У кого проблема? – Где, когда, при каких обстоятельствах она возникла? – Кто пытается её решить? – Какие попытки предпринимаются? – Каков результат? – Решена ли проблема? – Какие последствия? – Появились ли новые проблемы вследствие решения первой?	Учитель, библиотекарь. учащийся, готовящий доклад по книге. Автор, сочиняющий рассказ.	Действующие лица _____ Время, место _____ Начальное событие _____ Проблема, конфликт _____ Последовательность событий _____ Поворотный пункт событий _____ Решение проблемы, конфликта _____ Для книги: Название Автор

Рассуждение (убеждающе-дискуссионный стиль)	Суждение /аргументация	– В чём общая проблема? – Какова точка зрения/суждение (гипотеза, теория)? – Какие факты, цифры, данные исследований, мнения экспертов обосновывают представленную точку зрения? – Какие аргументы против и в каком виде представлены? – Почему надо принять гипотезу, теорию, согласиться с мнением, точкой зрения?	Ролевые игры: Суждения обвинения и защиты в суде и размышления судьи, взвешивающего суждения и их аргументацию. Политик, высказывающий свою точку зрения на текущие события, проблемы в парламенте или в средствах массовой информации.	Суждение Аргументация <table><tr><td>1. Факты</td><td></td></tr><tr><td>2. Цифры</td><td></td></tr><tr><td>3. Примеры</td><td></td></tr><tr><td>4. Мнения экспертов</td><td></td></tr><tr><td>5. Линия аргументации</td><td></td></tr></table> Вывод/Мнение	1. Факты		2. Цифры		3. Примеры		4. Мнения экспертов		5. Линия аргументации	
1. Факты														
2. Цифры														
3. Примеры														
4. Мнения экспертов														
5. Линия аргументации														
Причины	Причина/следствие	– Что случилось? (факт/или явление) – Что вызвало то, что случилось? (причина) – Какие факторы обусловили эту причину? – Как факты, причины и факторы взаимосвязаны? – Всегда ли данные причины вызывают данное явление? – Каковы последствия? – В чём они проявляются? – Всегда ли данные последствия характеризуют данные причины? – Как изменятся последствия, если будут другими причины?	Учёный, исследующий проблему. Педагог, объясняющий связь «Если... то».	Причины Явление, факт Следствие Факты, факторы, элементы Факты, факторы, элементы										

