



Новый формат сотрудничества городов России

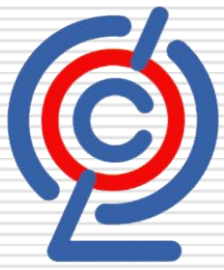
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ

Формирование универсальных учебных действий через учебно-исследовательскую деятельность у младших школьников



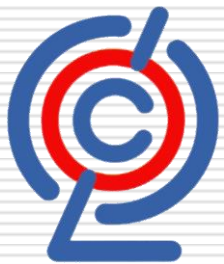
2025 г.

Выполнили:
Ерофеева Людмила Олеговна
учитель начальных классов,
Шваб Таисия учащаяся 5 класса
МБОУ г. Иркутска СОШ №12



Требования ФГОС к результатам образования

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (**УУД** познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
-



Формирование совокупности УУД

- **Личностных УУД:** — адекватная самооценка; — испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность, что подкрепляет его позитивное отношение к самому себе; — формируется мотивационная основа учебной деятельности; — вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- **Регулятивных УУД:** — дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы
- **Познавательных УУД:** — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; — строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать; — осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; — фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ
- **Коммуникативных УУД:** — строить понятные для партнёра высказывания; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; — учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи



Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе?

Главная особенность – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер.

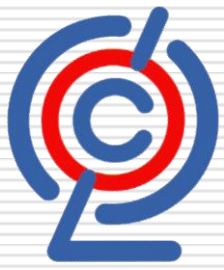
Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Формы организации: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные результаты: сформированные умения

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;
- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия (ПООП НО, п. 2.1.4).



Этапы исследовательской деятельности

- Выделение и постановка проблемы.
- Выработка гипотез.
- Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов)
- Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).
- Представление результатов исследовательской деятельности



Простейшие рефлексы, в чём секрет?



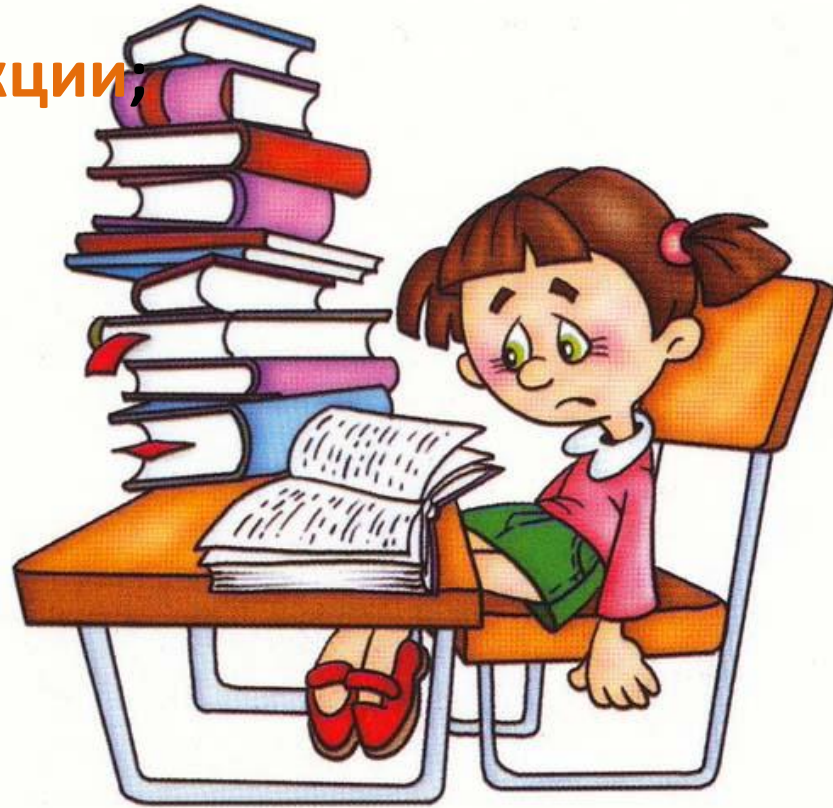
Человек — это интеллект на службе у физиологии.

Олдос Хаксли — английский писатель

Выполнила: Шваб Таусия учащаяся 4 класса

МБОУ г. Иркутска СОШ №12

- большое **количество информации** для запоминания;
- **5 уроков** в день;
- дополнительные **кружки, секции**;
- нужно **быть внимательным** в течение дня;
- **много стрессовых ситуаций**, что приводит к проблемам со здоровьем.



КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ МОЗГУ СПРАВИТЬСЯ С ЭТИМ?



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА - разработать комплексы упражнений по коррекции трудностей связанных с рефлексам.

Объект исследования: изучение рефлексов человека.

Предмет исследования: первичные/безусловные рефлекс

Гипотеза: предположим, что у ребенка появляются проблемы и трудности в обучении, если рефлекс не был активизирован или не прошел какой-то из этапов развития.

Задачи:

1. Изучить литературу и интернет ресурсы по исследуемой теме.
2. Проанализировать и определить основные безусловные рефлекс.
3. Установить зависимость между рефлексам человека и проблемами в обучении.
4. Определить параметры эффективности применения комплексов (общее оздоровление и укрепление организма, развитие двигательных способностей, сознательного управления движениями, развитие нервной системы (быстрота реакции, координация движений))

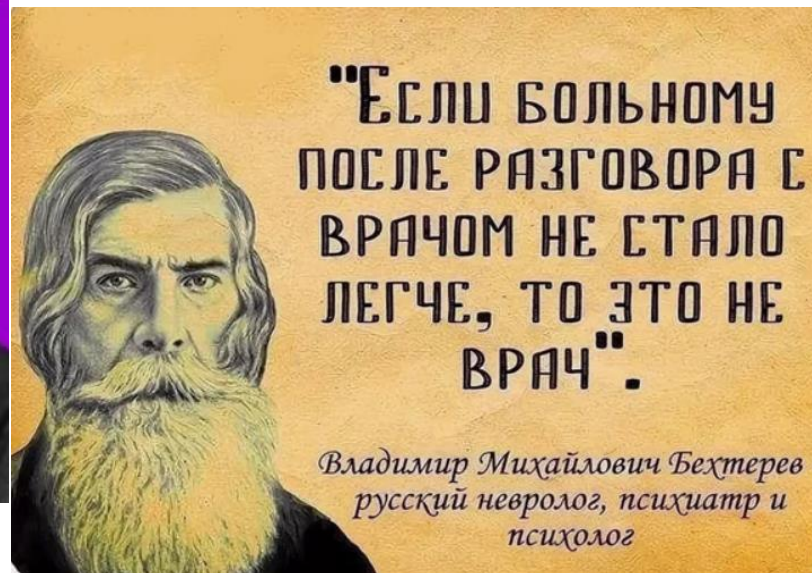


Великий физиолог — И.П. Павлов

Сотрудник кафедры Анатомии
ученик Боткина и Павлова
МДУ «Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

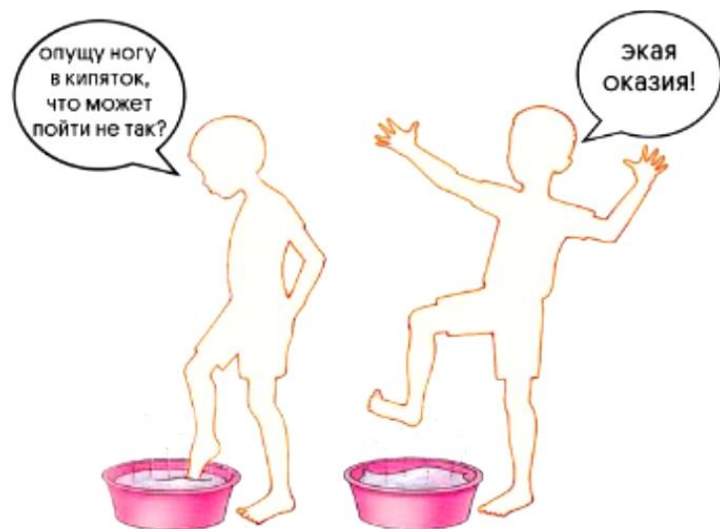
ИВАН СЕЧЕНОВ

8 интересных фактов об
«отце русской физиологии»

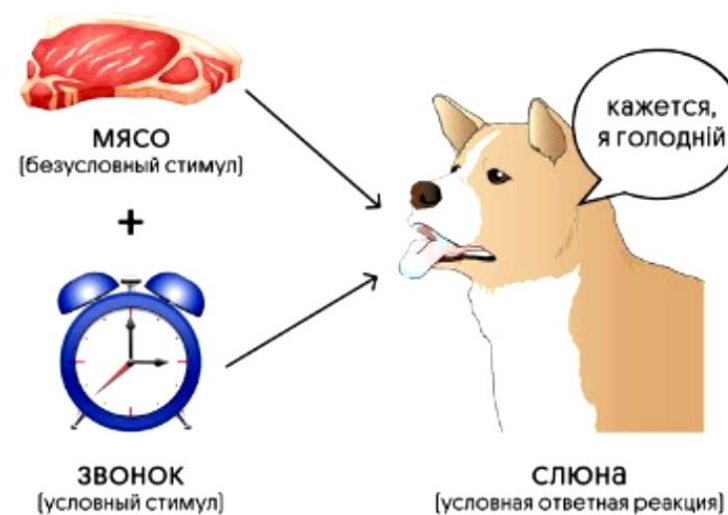


"Если больному
после разговора с
врачом не стало
легче, то это не
врач".

Владимир Михайлович Бехтерев —
русский невролог, психиатр и
психолог



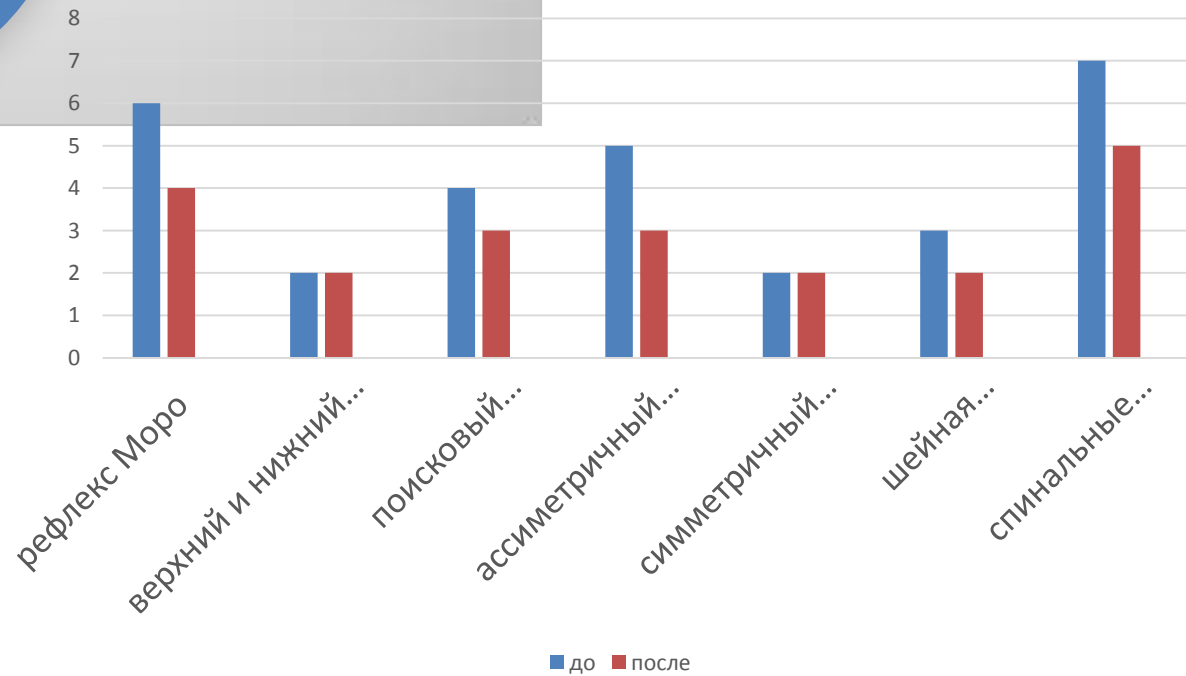
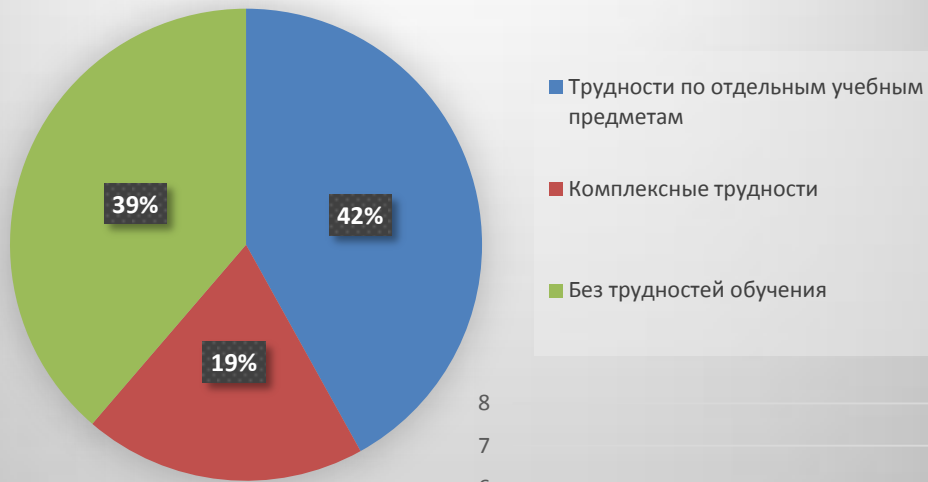
безусловный рефлекс



условный рефлекс

Результаты показали

Анализ продуктов учебной деятельности



Set 1

Самомассаж (ладони, уши)
Упражнение «марширующий солдат»
Упражнение «генерал на отлично»

Set 2

Самомассаж (уши, грудная клетка)
Упражнение «марширующий солдат»
Упражнение «гриб-поляна»

Set 3

Самомассаж (ладони, уши)
Упражнение «марширующий солдат»
Упражнение «солнышко-забор-колечко-камушек-цепочка»

Set 4

Самомассаж (уши, грудная клетка)
Упражнение «марширующий солдат»
Упражнение «подзарядка»
Симметричное рисование

Set 5

Самомассаж (ладони, уши)
Упражнение «марширующий солдат»
Глазодвигательное упражнение «шоу монстров»

Set 7

Самомассаж (ладони, уши, грудная клетка)
Упражнение «марширующий солдат»
Упражнение «ухо-нос»
Дыхательные упражнения

Set 6

Самомассаж (уши, грудная клетка)
Упражнение «марширующий солдат»
Упражнение «подзарядка»
Лобно-затылочная коррекция

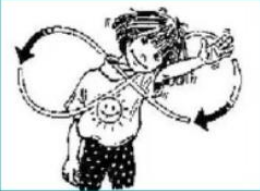
В течение месяца мы с ребятами упорно тренировались

- самомассаж (ладошки, уши, грудная клетка);
- перекрестные движения;
- упражнения для развития межполушарных связей;
- глазодвигательные упражнения;
- симметричное рисование;
- дыхательные техники;
- упражнение «подзарядка» (с фонариком).



Комплекс. Активное слушание.
1. Упражнение. Слон.

- Согните колени, прижмите голову к плечу и вытяните руку вперед (ту, которой пишете).
- Рисуйте ленивую восьмерку в воздухе, одновременно вытягивайте верхнюю часть туловища вслед за рукой, двигая ребрами.
- Смотрите дальше своих пальцев.
- Повторите то же с другой рукой.



Работая над проектом, мы учились:

- планировать деятельность, определять последовательность шагов на пути решения проблемы;
- правильно отбирать нужные сведения из учебной литературы, интернет-ресурсов;
- проявлять терпение, усидчивость в работе;
- формировать и отстаивать собственное мнение, не задевая и уважая других;
- грамотно и четко выражать свои мысли;
- работать в команде, распределяя обязанности, выполняя разные роли, строить продуктивные отношения с другими участниками.
- анализировать, сравнивать, делать выводы.



Роль учащегося – активный участник!





**«Великая цель образования –
это не знания, а действия»**

Герберт Спенсер

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
