**Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся (из опыта работы)**

**Автор: Дьячков А.А.**

Технология проблемного обучения направлена на развитие критического мышления, самостоятельности и инициативы у учащихся. В контексте изучения истории применение технологии проблемного обучения становится особенно актуальным, так как позволяет не только углубить понимание исторических процессов, но и развить навыки анализа, аргументации и работы с информацией.

Технология проблемного обучения основывается на создании проблемной ситуации, которая требует от учащихся активного поиска решений. В отличие от традиционных методов обучения, где акцент делается на усвоении готовых знаний, проблемное обучение побуждает учащихся к активному взаимодействию с материалом, формируя у них навыки самостоятельного мышления.

Эффективное применение технологии проблемного обучения возможно на разных этапах урока. Рассмотрим, как можно интегрировать эту технологию в структуру урока истории.

1. Подготовительный этап. На этом этапе важно создать у учащихся мотивацию к изучению темы. Учитель может предложить учащимся интересный исторический факт или загадку, связанную с темой урока. Это может быть вопрос, на который нет однозначного ответа, или ситуация, требующая анализа. Например, можно задать вопрос: «Почему разные страны по-разному интерпретируют одно и то же историческое событие?» Это сразу вовлекает учащихся в обсуждение и настраивает на активное восприятие материала.

2. Основной этап. Здесь начинается непосредственная работа с проблемной ситуацией. Учитель может разделить класс на группы, каждая из которых будет исследовать разные аспекты одной и той же проблемы. Например, при изучении Второй мировой войны одна группа может сосредоточиться на причинах конфликта, другая - на последствиях, а третья - на восприятии войны в разных странах. Такой подход не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и развивает навыки групповой работы и коммуникации.

3. Заключительный этап. На этом этапе учащиеся представляют результаты своей работы. Это может быть, как устное выступление, так и создание презентации или постера. Важно, чтобы каждая группа обосновала свои выводы, опираясь на изученные источники и факты. Учитель может организовать обсуждение, в ходе которого учащиеся смогут задать друг другу вопросы, что дополнительно активизирует их мыслительную деятельность.

Использование технологии проблемного обучения на уроках истории имеет множество преимуществ. Во-первых, оно способствует более глубокому пониманию материала. Учащиеся не просто запоминают факты, но и учатся анализировать их, сопоставлять разные точки зрения и делать выводы.

Во-вторых, проблемное обучение развивает критическое мышление. Учащиеся учатся не просто принимать информацию на веру, но и задавать вопросы, искать доказательства и формировать собственное мнение.

В-третьих, такая технология обучения способствует развитию навыков работы в команде. Учащиеся учатся слушать друг друга, уважать мнения одноклассников и находить компромиссы.

Проблемное обучение является мощным инструментом активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Использование технологии проблемного обучения на разных этапах урока позволяет сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным, а также способствует формированию у учащихся важнейших компетенций, необходимых в современном мире. Внедрение этой технологии в образовательный процесс требует от учителей определенных усилий, но результаты, безусловно, стоят затраченных ресурсов.