**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска средняя общеобразовательная школа№12**

Согласовано: «Утверждаю»:

Зам. директора по НМР Директор МБОУ СОШ №12

Терпугова Е.Л. Кручина С.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**по французскому языку**

**«Страноведение Франции»**

**в 10 общеобразовательном классе**

**на 2022-2023 учебный год**

количество часов в неделю – 1

методическое объединение учителей иностранного языка

**учитель: Михеева О.Д.**

**Пояснительная записка**

Проблема мотивации в изучении иностранного языка становится все более актуальной в современном обществе. В связи с тем, что соотношение иностранных языков изменилось в пользу английского, встает вопрос о том, как сформировать стойкую и положительную мотивацию в отношении французского языка. Актуальность курса в настоящее время – повышение значимости изучения французского языка.

  Курс актуализирует лингвострановедческий аспект в плане ориентации на понимание наций друг другом в нашем непростом и многообразном современном мире, ориентации на взаимодействие их друг с другом, на их культурное сотрудничество и конструктивный диалог.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определенный уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих знаний. Для свободного общения на французском языке с его носителями, помимо владения фонетическим, грамматическим и лексическим языковым материалом, необходимо знакомство с культурой Франции, которое будет проходить через знакомство с историей и географией страны, кулинарными особенностями, литературой. Страноведческий материал отрабатывается системой упражнений по заданной теме. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 10-х классов.

Данный курс преследует важную **образовательную цель** – ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовить их к общению на межкультурном уровне.

**Воспитательная цель** – формирование у учащихся собственного культурного самосознания через воспитание уважения к культурным и языковым реалиям и традициям Франции.

**Задачи курса:**

*познавательные:* расширить кругозор учащихся; дать обучающимся возможность познакомиться с различными сторонами жизни Франции;

*развивающие:* развитие языковых способностей; развитие памяти, внимания, языковой догадки; развитие умений и навыков сравнения, анализа и систематизации; обучение приемам познавательной деятельности (умение пользоваться опорами, умение работать в парах и мини-группах); формирование языковой и социокультурной компетенции.

*учебные:* углубление языковых знаний; выработка прочных умений и навыков учащихся для осуществления устно-речевого общения; развитие умения работать с различными учебными материалами; расширение и обогащение словарного запаса по темам курса;

*воспитательные:* воспитание уважительного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

По окончанию курсы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- роль владения иностранными языками в современном мире;

- историю и культуру основных регионов Франции и франкоговорящих стран, о выдающихся людях Франции;

- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

- формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

*говорение* - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; сообщать краткие сведения об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

*аудирование*- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (реклама, объявления на вокзале/в аэропорту, песен, анонсов телепередач) и выделять значимую для себя информацию; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

*письменная речь*- заполнять анкеты и формуляры.

Курс преследует формирование коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий:

*личностных:* формирование коммуникативной компетенции; формирование общекультурной и этнической идентичности; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; умение вести обсуждение, давать оценки;

*регулятивных:* умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательных:* умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; смысловое чтение; действия по поиску и выделению необходимой информации;

*коммуникативных:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Содержание обучения курсу страноведения включает в себя следующие виды деятельности: коммуникативную, лингвистическую, лингвострановедческую, страноведческую и общеучебную.

*Коммуникативная деятельность* заключается в умении учащихся понимать и высказываться на французском языке, используя страноведческую информацию в различных ситуациях общения (беседа, спор, дискуссия, обмен мнениями и т.д.).

*Лингвистическая деятельность* требует знания языкового материала, включая лексику, фонетику и грамматику французского языка.

*Лингвострановедческая и страноведческая деятельности* имеют особую значимость и являются показателями готовности учащихся к вступлению в межкультурное общение. Лингвострановедческие и страноведческие знания, умения и навыки основываются на знании лексических средств общения как источников национально-культурной информации, обеспечивающих адекватное восприятие, знании страны изучаемого языка, а также знаний правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

*Общеучебная деятельность* включает в себя умения и навыки работы с различными источниками информации, способность учащихся к анализу, синтезу и творческому переосмыслению страноведческой информации.

**Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы курса внеурочной деятельности**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации.

- Проектная деятельность.

- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

- Тестовые задания.

- Презентации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании учащиеся должны:

**знать:** социокультурные особенности страны изучаемого языка;

**уметь:** свободно оперировать выученным языковым и страноведческим материалом применительно к ситуации.

**Содержание курса, формы организации и виды деятельности**

1. Франция (8ч.): Географическое положение Франции. Сначала была Сена. История Парижа. Видеоэкскурсия «Прогулка по Парижу». Инсценировка диалогов «На улице в Париже». Достопримечательности города. Художники-импрессионисты. Музей Орсэ. Французский театр. Опера Гарнье. Версальский дворец, его сады и парки.

2. Эльзас (4ч.): Когда Рейн еще не был границей. Рейн – колыбель Франции.

История Эльзаса. Страсбург: исторический город – город современный.

3. Бретань (4ч.): Путешествие в регион Бретань. Местная гастрономия. Инсценировка диалогов «В ресторане». Великие личности и важные события французской истории.

4. Замки Луары (6ч.): Замок Фонтенбло. Видеоэкскурсия по Шартру. Шамбор – замок королей и замок замков. Женский замок – Шенонсо. Амбуаз – историко-архитектурный комплекс во Франции. Видеоэкскурсия по замкам Луары.

5. Нормандия (4ч.): Совершенство двух регионов. Нормандцы. Гора Сен Мишель. Родина Мопассана. Презентация «Творчество Мопассана».

6. Корсика (4ч.): Остров красоты. Немного истории. «Отец» корсиканской нации. Корсика и её жители: традиции и культура.

7. Шампань (4ч.): Особенности региона Шампань. Город Рейм. Традиционная кухня региона. Итоговое занятие, презентация «Регионы Франции».

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Географическое положение Франции. | 1 |
| 2 | Сначала была Сена. История Парижа. | 1 |
| 3 | Видео-экскурсия «Прогулка по Парижу» | 1 |
| 4 | Инсценировка диалогов «На улице в Париже» | 1 |
| 5 | Достопримечательности города. | 1 |
| 6 | Художники-импрессионисты. Музей Орсэ. | 1 |
| 7 | Французский театр. Опера Гарнье. | 1 |
| 8 | Версальский дворец, его сады и парки. | 1 |
| 9 | Когда Рейн еще не был границей. | 1 |
| 10 | Рейн – колыбель Франции. | 1 |
| 11 | История Эльзаса. | 1 |
| 12 | Страсбург: исторический город – город современный.  | 1 |
| 13 | Путешествие в регион Бретань. | 1 |
| 14 | Местная гастрономия. | 1 |
| 15 | Инсценировка диалогов «В ресторане». | 1 |
| 16 | Великие личности и важные события французской истории | 1 |
| 17 | Замок Фонтенбло. | 1 |
| 18 | Видео-экскурсия по Шартру. | 1 |
| 19 | Шамбор – замок королей и замок замков. | 1 |
| 20 | Женский замок – Шенонсо | 1 |
| 21 | Амбуаз – историко-архитектурный комплекс во Франции. | 1 |
| 22 | Видео-экскурсия по замкам Луары | 1 |
| 23 | Совершенство двух регионов. | 1 |
| 24 | Нормандцы. | 1 |
| 25 | Гора Сен Мишель. | 1 |
| 26 | Родина Мопассана. Презентация «Творчество Мопассана». | 1 |
| 27 | Остров красоты. | 1 |
| 28 | Немного истории. | 1 |
| 29 | «Отец» корсиканской нации. | 1 |
| 30 | Корсика и её жители: традиции и культура. | 1 |
| 31 | Особенности региона Шампань. | 1 |
| 32 | Город Рейм. | 1 |
| 33 | Традиционная кухня региона. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие, презентация «Регионы Франции». | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Girardet J., Cridlig J.-M., Panaroma. – Paris: CLE International, 2002.

2. Grégoire M., Thiévenaz O., Grammaire progressive du français. – Paris : CLE International, 1995.

3. Menand R., Taxi! – Paris: HACHETTE, 2003

4. Poisson-Quinton S., Sala M., Initial. – St-Germain-du-Puy: CLE International, 2000.

5. Vassal J., Pile ou Face. – Paris: CLE International, 1995

6. Алиева С.К., Книга для чтения на французском языке. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист», 1996.

7. Елухина Н.В., Обучение аудированию на уроках французского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1976.

8. Може Г., Курс французского языка. В 4-х томах. – СПб.: «Лань», 2000.

9. Чесновицкая Г.А., Копилка. Книга для чтения. – М.: «Дом педагогики», 1997.

**Интернет ресурсы:**

1. [http://enseigner.tv5monde.com/collection/7-jours-sur-la-planete](https://www.google.com/url?q=http://enseigner.tv5monde.com/collection/7-jours-sur-la-planete&sa=D&ust=1543664580396000)
2. <http://fr.prolingvo.info/>
3. <http://french-online.ru/stihi-dlja-detej>
4. <http://www.francaisauthentique.com>
5. <http://www.ishtar.net.ru/Mardi%20gras>
6. [http://www.lemonde.fr/](https://www.google.com/url?q=http://www.lemonde.fr/&sa=D&ust=1543664580396000)
7. <http://www.podcastfrancaisfacile.com>
8. [http://www.rfi.fr/](https://www.google.com/url?q=http://www.rfi.fr/&sa=D&ust=1543664580395000)
9. [http://www.tv5monde.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.tv5monde.com/&sa=D&ust=1543664580395000)
10. <https://dzen.ru/a/WWaDUo5VfWpCjS5Q>
11. <https://dzen.ru/a/XgSLWpyURgCvRtod>
12. <https://dzen.ru/a/YYvcVX1VA1IKH4fZ>
13. <https://kazanocheka.livejournal.com/1093172.html>
14. <https://science.fandom.com/ru/wiki>
15. <https://wikiway.com/france/parizh/ostrov-site/>
16. <https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g187147-Activities-zfn15621648-Paris_Ile_de_France.html>
17. <https://yandex.ru/video/preview/18197596232407599888>