

**Тема урока: «Коммуникативные качества речи как показатель культуры. Работа с текстом. Нахождение проблематики в тексте через стилистический эксперимент»**

**Тип урока:** Урок обобщения знаний и умений учащихся 11 класса

**Цели урока:**

1. Совершенствование, расширение и углубление знаний учащихся о культуре речи, о языковой норме и о типах языковых норм.
2. Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры:
  - 1) владение нормами устного и письменного литературного языка;
  - 2) использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.
3. Формирование и совершенствование умений видеть нарушение языковой нормы, определять ее тип, исправлять ошибки.
4. Совершенствование аналитических и коммуникативных навыков учащихся.
5. формирование навыков подбора аргументации и введения примеров-аргументов в текст творческой работы
6. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
7. Воспитание у учащихся морально-ценностных чувств.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал

**Технология проблемного обучения**

<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения:</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
- проявлять готовность и способность к выполнению норм - устойчивый	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов, анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения, преобразовывать	применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, учить

<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>информацию из одной формы в другую</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока и его цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную, искать пути решения проблемы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы, принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; строить связное монологическое высказывание, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; учить анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; формировать умение устранять ошибки и недочеты в своей устной речи, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>
---	--	--

Ход

## урока

### 1. Мотивация к учебной деятельности

В начале урока давайте послушаем стихотворение Р. Рождественского «Разговор со случайным знакомым». (Из поэмы «О разных точках зрения») в исполнении учащихся класса (Коростелева Ульяна, Казаков Никита).

Смотри, как дышит эта ночь.

Звезда, уставшая светить,

упала,

обожгла плечо...

- Чо?

- Смотри, как вкрадчивый туман

прижался

к молодой воде...

- Где?

- Он полночью поклялся ей,  
он взял в свидетели луну!..
- Ну?!
- Они сейчас уйдут в песок,  
туда, где не видать ни зги...
- Гы!..
- И, ощутив побег реки,  
в беспамятстве забьётся ёрш!..
- Врёшь!..
- Да нет, я говорю тебе,  
что столько тайн хранит земля,  
берёзы, ивы и ольха...
- Ха!..
- А сколько музыки в степях,  
в предутреннем дрожанье рос.
- Брось!
- Да погоди!  
Почувствуй ночь,  
крадущийся полёт совы,  
сопенье медленных лосих...
- Псих!..
- Послушай,  
разве можно так:  
прожить -  
и не узнать весны,  
прожить -  
и не понять снега.
- Ага!

- В чём причина ваших улыбок?

- Какое отношение сложилось у вас к этим героям, речь которых вы слышали?

- Как вы считаете, с кем вам было бы приятнее общаться?

## 2. Целеполагание

Наша повседневная жизнь, работа и учёба связаны с общением, а значит – с языком, с речевой деятельностью. Речь – то, что отличает человека. Но просто уметь говорить недостаточно для того, чтобы считаться образованным человеком.

- Прочитайте высказывание Д. Лихачева. Определите основную мысль. ( Ответы учеников)

### Слайд 1.

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности. (Д. Лихачев)

Как бы вы хорошо ни выглядели, каким бы замечательным специалистом в той или иной области ни были, без грамотного владения речью карьерных высот достичь не удастся. Для того, чтобы выразить свои мысли правильно, существует культура речи.

- Что такое культура речи?  
( Ответы учеников)

### Слайд 2

**Культура речи** – это умение использовать нормы литературного языка в устном и письменном общении в зависимости от его целей и конкретной ситуации.

Итак, как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

Сформулируйте тему урока. (Грамотная речь как показатель культуры) – записываем в тетрадь. Цель урока?

цель нашего урока сегодня – закрепить умение с достаточной полнотой и точностью строить и оценивать речевую деятельность, используя классификацию речевых и грамматических ошибок.

Для того чтобы добиться цели, что нам нужно сделать?

- определение можно вывести самостоятельно;
- о разновидностях нормы можно узнать из дополнительной литературы;
- можно проанализировать то, что было нами изучено и сделать выводы;
- можно взять примеры нарушения норм языка и сделать выводы

Что будет результатом нашей работы?

Таблицы с примерами.

### **3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

Неотъемлемой частью общей культуры человека является культура речи, т.е. умение пишущего или говорящего излагать свои мысли правильно и выразительно, в соответствии с содержанием. Поэтому понятие «языковая (литературная) норма» - ключевое в учении о правильности речи. Известно, что русский язык – язык нормированный, т.е. подчиняющийся определённым нормам и правилам. Что же такое норма применительно к языку?

(Возможны ответы учащихся, так как материал им уже известен)

- А что такое языковая норма?

#### **Слайд 3.**

Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закреплённое в словарях и справочниках и рекомендованное ими.

Основные признаки нормы: 1) относительная устойчивость;  
2) всеупотребительность;  
3) обязательность.

Вспомним классификацию основных языковых норм.

Какие нормы отражают следующие правила?

произношения, ударения, использования интонации; (орфоэпические)  
употребления слов и устойчивых сочетаний в точном соответствии с их значением; (лексические)  
образования форм слов различных частей речи; (морфологические)  
построения словосочетаний и предложений; (синтаксические)

- Орфоэпические нормы
- Лексические нормы
- Морфологические нормы

## □ Синтаксические нормы

- Почему люди не задумываются о какой – либо языковой норме, о том, что они допускают ошибки?

Для повышения эффективности работы разделимся на группы. Источники: Каталог Российского общеобразовательного портала; Язык и книга: Проект «Русская планета»; Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания; База образовательных ресурсов; Российская электронная школа

1. Каждая группа подготовила творческое представление языковых норм. В тетрадях составляем таблицу, вписываем примеры.

1 группа - Орфоэпические нормы

2 группа - Лексические нормы

3 группа - Морфологические нормы

4 группа - Синтаксические нормы

### Выступления групп

#### Функции норм

- функция защиты языка (нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность, защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных жаргонов, просторечия)
- функция отражения истории языка (нормы отражают то, что сложилось в языке исторически)

### **3. Организация познавательной деятельности. Отработка практических умений и навыков**

Работа в группах.

1. Каждая группа получает классификацию ошибок, используя которую вы должны будете выполнить ряд заданий по нахождению и исправлению грамматических и речевых ошибок.

#### **Проблемные задания (кейсы)**

**1 группа.**

##### **Практическая работа**

**Представьте себе, что вас пригласили поработать на телевидении. Вам предстоит прямой эфир, вы должны будете прочитать текст, содержащий очень важную информацию. Попробуйте сделать это (особенно обратите внимание на соблюдение орфоэпических норм при произнесении выделенных слов).**

В государственной Думе ведутся **дебаты** о путях выполнения поручений президента. **Намерение углубить** социальные реформы, **начатые** несколько лет назад, **конечно** оцениваются в обществе позитивно. **Приведенные** данные о **процентах** роста благосостояния граждан России

вызвали ряд сомнений и **претензий** . Однако общая **тенденция**, прослеживающаяся в реформах, должна **облегчить** обсуждение спорных вопросов.

Было подготовлено **ходатайство** о том, чтобы средства, **положенные** регионам в рамках реформы социальной сферы, опраивались на места по упрощённому и **облегченному** варианту. За грамотное их использование руководителей регионов предполагалось **премировать**.

Для мониторинга и контроля должна быть **создана** группа надзора. Предполагается, что она будет сформирована в период с третьей **декады** текущего месяца до конца **квартала**. **Дебаты** прошли без **инцидентов**.

## **2 группа**

### **Практическое задание**

**Представьте, что вы работаете корректором в газете. Вам принесли статьи для публикации.**

**Скажите, какие ошибки допущены в данных предложениях? сделайте анализ ошибок, объясните всему классу причины ошибок.**

1. Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.
2. Можно начинать собрание: форум уже есть.
3. Зал аплодировал и сканировал: «Браво!»
4. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.
5. Выпас собак запрещается.
6. Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

**Сделайте вывод, для чего нужно знать лексические нормы?**

## **3 группа**

**Вы учитель. Исправьте ошибки в сочинениях 6-классников, сделайте анализ ошибок, объясните всему классу причины ошибок.**

### **Исправьте предложения.**

- 1.Играя в шахматы, развиваются мыслительные способности.
- 2.Создавая экологический прогноз, требуются специальные знания.
- 3.Опровергая общее утверждение, у нас завязался спор.
- 4.Изучая историю, это помогает лучше понять настоящее.

## **4 группа**

### **Практическое задание (от 1 до10 баллов)**

**Вы учитель. Исправьте ошибки в сочинениях 6-классников, сделайте анализ ошибок, объясните всему классу причины ошибок.**

- 1.Мне не хватило время, чтобы сочинить более интересное.
- 2.Они постоянно ездют возле ихнего дома.

3. На празднике все были счастливы и весёлые.
4. Я хотел сказать о значении чтения и почему я его люблю.
5. Дорожка покрыта проваливающимся снегом под ногами.
6. Книга научила меня уважать друзей, которую я прочитал в детстве.

**5 группа**- упр. 131 (работа с паронимами)

**6 группа** – упр. 140, 141 (числительные)

8. Рефлексия

Цель нашего урока достигнута?

Оцените свою работу и работу групп. (На слайде примерные вопросы, с помощью которых ученики смогут подвести итог проделанной работы.)

### **Метапредметные**

Мне больше всего удалось ...

За что я могу себя похвалить?

За что я могу похвалить одноклассников?

Что приобрёл?

Что меня удивило?

Для меня было открытием то, что ...

Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

### **Предметные**

Я могу...

Я умею...

У меня получается...

Я понимаю...

Я знаю...

Я выполняю...

Я способен...

Я склонен...

Я придерживаюсь...

Я соблюдаю...

Я применяю...

Я использую...

Я стремлюсь...

Я стараюсь...

**Домашнее задание** <https://learningapps.org> выполнить упражнения

Информационные источники при подготовке к уроку:

<a href="#">каталог Российского общеобразовательного портала — Яндекс: нашлось 5 тыс. результатов (yandex.ru)</a>
<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
<a href="http://www.russianplanet.ru">http://www.russianplanet.ru</a>
<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> портал исследовательской деятельности учащихся.
<a href="#">млис — Яндекс: нашлось 4 тыс. результатов (ya.ru)</a>
<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>
<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
<a href="#">язык и книга сайт о языкознании письменности истории книг и книгопечатания — Яндекс: нашлось 9 тыс. результатов (yandex.ru)</a>
<a href="#">база образовательных ресурсов — Яндекс: нашлось 5 тыс. результатов (yandex.ru)</a>