

Рецензия на программу элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности» для учащихся 11 класса, составленную Яннаевой Ириной Васильевной, учителем русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ № 12

Предлагаемая для рецензии программа элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности» для учащихся 11 класса отвечает поставленным целям, актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС СОО.

В основе построения данного курса лежит идея вовлечения современных старшеклассников в активный процесс познания, вовлечения в творчество и решение разнообразных проблем, что соответствует современным представлениям о целях школьного образования и ставит в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Важным аспектом реализации данного курса является системная работа по формированию функциональной грамотности, частью которой является аналитическое чтение, комплексный анализ многих аспектов языка, формирование коммуникативной, информационной компетентности через исследовательскую деятельность. В основе методов и средств обучения лежат **технология проблемного обучения**, информационные технологии и системно-деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом филологического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является востребованной для построения образовательной траектории старшеклассников. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Содержание курса имеет практическую направленность, формирует самостоятельность, умение анализировать, рассуждать, решать учебную задачу творчески; может быть использовано для показа учащимся возможности применения тех знаний и навыков, которыми они овладеют, не только в учебной деятельности, но и повседневной жизни.

Автор данной образовательной программы творчески подошла к своей работе. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. В программе представлены следующие разделы: пояснительная записка, обозначены цели и задачи курса, общая характеристика программы, описание места курса в изучении русского языка, предполагаемые результаты, содержание программы, учебно-тематический план, литература. Материал изложен грамотно, логично, аргументированно.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указан возраст учащихся, на которых рассчитан данный курс; определены цели и задачи; прописаны умения и навыки, которые смогут приобрести школьники в процессе изучения курса. В программе указаны основные технологии и формы проведения занятий; этапы реализации курса и формы контроля. Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение практикума по решению ситуационных задач, практические работы. Также предусматривается самостоятельная работа учащихся с учебной, справочной, научно-популярной литературой, подготовка рефератов и проведение семинаров, что способствует развитию навыков самообразования, умение пропагандировать свои знания, обучающиеся активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Данная программа была рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы и была рекомендована для использования в рамках образовательного учреждения для проведения внеурочных занятий с учащимися среднего звена. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. **Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации курса на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

На основании анализа результатов отмечаем, что программа внеурочной деятельности «Основы научно-исследовательской деятельности» для учащихся 11 класса, составленная Яннаевой И.В., учителем русского языка и литературы, даёт высокие результаты: на протяжении нескольких лет её учащиеся принимают участие в НПК, конкурсах от муниципального до федерального уровня, становясь призерами и победителями.

Рецензенты: Пикерская Алла Эдуардовна, учитель высшей категории, Шабалина Елена Геннадьевна, учитель высшей категории, члены городского методического совета учителей русского языка и литературы

 