

## ОТЗЫВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ

Учитель: Яннаева Ирина Васильевна

Тема: Работа с текстом. Нахождение проблематики в тексте через стилистический эксперимент

Цели:

- ✓ формирование навыков подбора аргументации и введения примеров-аргументов в текст творческой работы
- ✓ развитие мыслительной деятельности при подборе фактов-аргументов
- ✓ становление коммуникационных навыков через работу в группе

Педагогическое мероприятие – урок русского языка в 11 классе по теме «Работа с текстом. Нахождение проблематики в тексте через стилистический эксперимент» был дан учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории Яннаевой И.В. в рамках проведения методической недели в образовательном учреждении, кроме того опыт работы по данной проблеме обобщался в ноябре 2023 года на муниципальном уровне. Применяется технология проблемного обучения.

Вызов (этап актуализации знаний и пробуждения интереса к получению новой информации)

Введение в тему учитель провёл через приём «известное – нужно узнать, неизвестное». На этапе актуализации знаний повторение шло от «известного»:

- ✓ вспомнить определение, которое было дано в учебнике к термину «текст»
- ✓ найти в словарях определение слова «текст» и определить, какое из них наиболее точное
- ✓ из трёх данных материалов указать, какой из них не является текстом и почему

(материал 1 – не текст, нет абзацного членения текста, следовательно, нарушена его структура; материал 2 – не текст, предложения между собой не связаны ни грамматически, ни логически, ни по смыслу; материал 3 – не текст, нарушена логическая последовательность изложения материала; материал 4 - текст)

Реализация (осмысление нового материала, рождение нового знания)

На данном этапе учитель использовал оптимальную форму для введения нового материала. Обучающиеся в соответствии с групповыми заданиями составляли различные планы к тексту. Школьники показали умение работать с раздаточным методическим материалом. В ходе беседы был проведён отбор именно той формы плана, которая помогает найти проблематику текста и аргументы, на которых автор основывает свои доказательства.

Самостоятельная работа групп с одинаковым текстом с приемами стилистического эксперимента – следующий этап реализации осмысления

нового материала, при котором во время самостоятельной работы группа должна найти из шаблона нужные фразы и доказать, что они уместны.

В качестве рефлексии школьникам был предложен текст для самостоятельной работы. В ходе отчёта о работе обучающиеся проговаривали ход практических действий по выбору проблематики данного текста и внесению её в создаваемый текст.

Учебное занятие построено на приёмах технологии проблемного обучения через чтение и письмо. Работа в группах создавала условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, развивала когнитивные способности.

Школьники показали умение работать в группах, реально оценивать своё участие и участие в работе группы своих одноклассников. При этом обучающиеся проявляли креативность, самостоятельность, коммуникативность.

Педагог владеет аудиторией, умеет заинтересовать участников. Стиль общения учителя с обучающимися на уроке – доброжелательный. Создаётся ситуация успеха для каждого школьника. Коммуникативная задача учителя решается через сотрудничество, создание благоприятного климата на учебном занятии.

Данное мероприятие способствует расширению общекультурного кругозора. Педагогическое мероприятие соответствует заявленному регламенту, четко прослеживается цель: активизировать познавательную самостоятельную деятельность учащихся. Самостоятельные работы школьников соответствуют предполагаемым результатам и требованиям. Ошибок в нахождении проблематики текста нет. Введение проблематики в составляемый текст проведено без грамматических нарушений.

Педагогическое мероприятие проведено на высоком уровне и рекомендовано для афиширования среди педагогов города.

Заместитель директора по НМР  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 Терпугова Е.Л.

