**Уровень образования:** общее образование

**Целевая аудитория:** обучающиеся

**Класс:** 7 класс

**Учебный предмет:** литература

**Тема урока:** Богатырями земля русская славится

**Тип урока:** комбинированный

**Обеспечение урока:** УМК «Литература» 7 класс, авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2017

**Оснащение урока:** компьютер, проектор, доска, мультимедийная презентация.

**Сценарный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Богатырями земля русская славится | |
| Цели урока | способствовать осознанию важности изучения устного народного творчества, народных традиций, истории нашей страны, формировать коммуникативную и лингвистическую компетенцию, закрепить лексическое значение слов «богатырь», «герой», «патриот», обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся | |
| Задачи урока | образовательные: формировать лексические навыки по теме; развивать умение сообщать, строить высказывания, передавать содержание прочитанного/услышанного; развивать навыки смыслового чтения по ранее изученному тексту и навыки критического мыщления;  развивающие: развивать языковую способность к догадке, логическому изложению, объяснению, соотнесению, формированию выводов; развивать зрительную и слуховую память, мышление;  воспитательные: продолжить формирование интереса и положительного отношения к русской культуре; воспитание гордости за свою страну и осознание своей культуры через работу над текстом и его осмыслением, способствовать усвоению общечеловеческих ценностей, развивать умение учебного сотрудничества. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| формировать практические умения, использовать полученные знания, освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по изучаемой теме, совершенствовать навыки смыслового чтения, критического мышления, устной речи по изучаемой теме | Личностные:  формировать коммуникативную компетенцию;  осознать возможности самореализации средствами русского языка, литературными терминами и образами;  формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; формировать способность к самооценке;  формировать положительное и уважительное отношение к культуре и истории нашей страны.  Регулятивные:  формировать умение оценивать правильности выбора учебной задачи, собственные возможности ее решения;  научить владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  развивать умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально, в группе.  Познавательные:  научить выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, сопоставлять;  развивать смысловое чтение, критическое мышление;  формировать умение использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;  научить применять методы информационного поиска.  Коммуникативные:  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  формировать умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, владеть монологической и диалогической формой коммуникации;  формировать умение формулировать собственное мнение и высказывать свою позицию;  воспитывать уважительное отношение к мнению других. |
| Метапредметные УУД | | Уметь определять и формулировать темы и цели урока; планировать свои действия в соответствии с речемыслительной задачей; уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устных и письменных формах; уметь ориентироваться с своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте; давать ответы на вопросы. |
| Учебно-практические задачи | | приобщить к новому социальному опыту через изучение материала на литературе;  воспитать положительное отношение к культуре, традициям и истории нашей страны, культуре общения. |
| Учебные ситуации | | ситуация-общение;  ситуация-оценка. |
| Основные понятия | | Богатырь, герой, патриот. |

Организация пространства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| История: Очественная война 1812 года, Великая Отечественная война, спецоперация на Украине.  Русский язык: числовая форма слова, виды слов по лексическому значению | Лексическая работа с опорой на слайд презентации; работа с **образными средствами языка**, упражнения различного типа; фронтальный опрос, индивидуальная работа. | УМК, компьютер, проектор, доска, мультимедийная презентация |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть на уроке. Надеюсь, что настроение у всех хорошее и мы хорошо поработаем. | Обучающиеся приветствуют учителя и гостей, отвечают на вопросы учителя | Р: самооценка готовности к уроку, волевая саморегуляция  Л: адекватная мотивация учебной деятельности, положительного отношения к уроку, смыслобразование. |
| 2.Актуализация опорных знаний | Сегодня мы продолжим разговор о богатырях земли русской, начиная со времен Древней Руси и заканчивая нашими днями. Показ слайда с текстом: «А и сильные, могучие богатыри на славной Руси! Не скакать врагам по нашей земле, не топтать их коням землю Русскую, не затмить им солнце наше красное. Век стоит Русь – не шатается! И века простоит не шелохнется!» Наводящие вопросы:  -Кем восхищается народ?  -В каком числе употребляется это слово?  - С каких времен силушка темная желает похозяйствовать на нашей земле?  - А есть у нее шанс осуществить свои мечты?  -Так какова же тема нашего сегодняшнего урока? | Обучающиеся внимательно слушают текст слайда, отвечают на вопросы, делают вывод, определяя тему урока | П: **смысловое чтение,** построение логического высказывания, структурирование знаний, контроль результатов деятельности. |
| 3.Постановка целей и задач урока.  Мотивация учебной деятельности | Игра-разминка: «Литературный бой».  - Что такое былина?  - Циклы былин?  К какому циклу былин относятся «Илья Муромец и Соловей-разбойник» и «Вольга и Микула Селянинович»? Почему?  - Угадайте героя по цитате из текста: «Я из славного из города из Мурома, из того села да Карачарова…»; «… Как орёт в поле оратай посвистывает…»  - Какое образное средство используется в былинах при описании Ильи и Микулы?  - Какой же отличительной особенностью обладают эти персонажи былин?  - А по рождению они кто (знать или выходцы из народа)? Что имена их рассказывают?  - А мы в какой части былины узнали имя Микулы Селяниновича?  - Почему?  - Вольга кто по происхождению?  - Его можно назвать богатырем?  - Илья сразу богатырём родился? Что мы знаем о нем из былины?  - Так какой смысл в этих жизненных началах двух героев былин заложил мудрый наш народ русский?  **Целеполагание**:  - Так кто же, по вашему мнению, может стать богатырём?  - Какова же тогда цель урока?  Что ж, литературный бой вами выигран! | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, приходят к выводам:  1. неважно, каким человек родился и где родился, важно – кто ты в душе!  2. цель урока: убедиться, что богатырем может стать каждый, кто готов защищать людей и государство от обидчиков. | Р: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка прогнозирования.  П: постановка и решение проблемы, планирование своих действий для реализации учебных задач, моделирование, выбор эффективных способов решения задач.  К: использования речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Л: осмысление и осознание важности изучения новых знаний; смыслообразование; формирование учебно-познавательного интереса к новым знаниям |
| 4.Усвоение новых знаний и способов действия | - Ребята, чтобы достичь цели, давайте для начала обратимся к слову «Богатырь» (на слайде). Какие слова входят в это слово?  - Давайте дадим собственное определение слову «Богатырь».  Промежуточный итог (текст на слайде, нужно продолжить фразы):  1. Из былин мы узнаем, что на землицу русскую сила вражеская нападает…  2. А земля наша с далёкой древности славится…  Обратимся к двум трагичным моментам в истории нашей Родины. На слайде вы видите две даты и изображения к ним (1812 год и 1941-1945 годы).  -Какие события происходили в это время?  -С какими странами мы воевали?  - За что сражались?  -Какая из войн считается самой страшной и почему?  - Как вы думаете, страшно ли на войне?  - Почему?  - А что может заставить человека идти в бой, идти на смерть, грудью встать навстречу пулям?  - Чем закончились эти войны?  Обратимся к следующему слайду (изображения детей, женщин, мужчин, воевавших в годы ВОв).  - Ребята, посмотрите на фигуры людей. Все они обладают огромными мышцами?  - Так, значит, они не герои. Я права?  - Важна ли физическая сила, чтобы стать героем? Или другие качества человека способны привести его к героическому поступку?  Интересный факт из истории СОШ №12. Сергей Денисович Брагин – герой школы, погибший во время спецоперации на Украине 12.09.2022 (слайд с его фотографией, датой жизни и смерти).  Ребята, посмотрите на фотографию Сережи и ответьте на вопросы:  - Сколько лет герою?  - Обладает ли он развитой мускулатурой?  - Так почему же тогда мы считаем его героем, то есть богатырем?  **Кластер: ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БОГАТЫРЯ** | Обучающиеся находят слова «бог» и «богат», формируют понятие: «Богатырь – это человек, богатый силой, данной Богом для защиты народа и земли русской (государства).  Учащиеся продолжают фразы:  1. …давно, со времен Древней Руси;  2. …богатырями  Ответы учащихся.  - Отечественная война 1812 года, Россия – Франция. Великая Отечественная война, Россия – Германия. Воевали за свободу.  - Самой страшной стала ВОв, потому что нет в России семьи без героя, а героями были все: мужчины, женщины, дети. Это самая кровопролитная война.  - На войне страшно, потому что можно умереть.  - Идти на смерть человека может заставить любовь к Родине, семье, любимой женщине, детям, а также вера и др.  - Войны закончились нашей победой.  - Тела хрупкие, без явно выделяющихся мышц.  Учащиеся должны опровергнуть гипотезу учителя, доказывая свою точку зрения.  - Важна не столько физическая сила, сколько сила духа, мужество, смелость, любовь к Отечеству.  Учащиеся слушают информацию о С. Брагине.  - 21 год.  - Нет, хрупкого телосложения.  - Погиб за правое дело, защищая людей от нацизма.  Качества: сила духа, храбрость, смелость, любовь к Родине и тдр. | Р: мобилизация сил и энергии для решения поставленных задач, понимание и сохранение учебных задач, контроль, коррекция выполнения.  П: осмысление, анализ, моделирование, структурирование необходимой информации, **критическое мышление**, осознанное построение речевых высказываний.  К: инициативное сотрудничество, взаимодействие с одноклассниками.  Л: формирование учебно-познавательного интереса к новым знаниям, проявление инициативы, осознание важности любви к Родине, уважение ко мнению других. |
| 5. Закрепление изученных способов действия | Слайд с отрывком из стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!..»  Вопросы по слайду:  - Какому времени года А.С. Пушкин посвятил данное стихотворение?  - Какому периоду жизни человека оно соответствует и почему?  - Нравится ли вам любоваться листопадом? Почему?  Давайте представим, что дерево, с которого опадают листья, это наша страна, а сами листочки – люди, предполагаемые герои. Каким литературным приёмом мы будем пользоваться?  Итак, подключаем воображение. Дунул лёгкий ветерок - оторвался один листочек. Что произошло на самом деле? Ветер усилился, и с ветки летят на землю уже несколько листочков. Что происходит в реальной жизни? Ветер превращается в ураган и срывает огромное количество листьев? Какое событие в реальной человеческой жизни может произойти? А дерево России хоть раз скинуло все свои листочки? Прокомментируйте свой ответ.  - А кто напомнит, каким лексическим значением мы в начале урока наполнили слово «богатырь»?  - Но ведь дети, женщины, мужчины на военных фотографиях не обладают физическими данными богатыре. Тогда что их таковыми делает?  - Какой синоним в течение урока мы подобрали к лову «богатырь»?  - Одним из качеств настоящего богатыря мы назвали любовь к родине. Какой еще синоним можно подобрать к слову «богатырь»? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  - Осени.  - Старость, переход в вечность, смерть.  - Нравится, это очень красиво.  - Метафорой  - По какой-то причине умер человек.  - Погибает несколько человек.  - Война.  - Нет, так как герои всегда были, есть и будут.  - Богатырь – это человек, богатый силой, данной Богом для защиты народа и земли русской (государства).  - Сила духа, мужество, храбрость, любовь к своему Отечеству.  - Герой.  - Патриот. | Р: постановка, сохранение, принятие, выполнение учебной задачи, активное включение в деятельность, направленное на её решение.  П: умение подключить воображение, умение мыслить, синтезировать, логические действия построения высказывания в соответствии с учебной задачей. |
| 6.Контроль усвоения новых знаний | **Кроссворд**, в основе которого лежит слово «богатырь».  Вопросы:  1. Высшая сила, которая наделяла богатырей удивительными физическими особенностями?  2. Страна, которая богатырями славится?  3. Синоним слова богатырь? (в кроссворде первой стоит буква «Г»)  4. Главное качество духа настоящего богатыря?  5. Синоним слова «богатырь», обозначающий человека, любящего Родину?  6. Люди, которые могут стать богатырями? Слово является личным местоимением 1 лица мн.ч.  7. Синоним слова «Россия», начинающийся с буквы «Р»?  8. Чувство, которое должно наполнять сердце и душу каждого жителя России по отношению к своей Родине? | Обучающиеся слушают внимательно вопросы, заполняют кроссворд.  Ответы:  1. **Б**ог  2. Р**о**ссия  3. **г**ерой  4. сил**а**  5. па**т**риот  6. м**ы**  7. **Р**одина  8. любов**ь** | Р: контроль, самоконтроль, коррекция способов действия и его результатов; действия саморегуляции.  П: логические действия, постановка и решение задачи.  Л: действия самооценки успешности учебной деятельности. |
| 7.Подведение итогов учебного занятия  Информация о домашнем задании | - Ребята, мы в начале урока ставили цель: убедиться, что богатырем может стать каждый, кто готов защищать людей и государство от обидчиков. Достигли ли мы цели?  Факты истории и персонажи былин помогли нам в этом помощниками.  Слайд: «Что посеешь, то и пожнешь». Мы сегодня активно работали, какие же результаты получили?  Кто считает, что поработал сегодня на 5? На 4? Кому нужно быть чуточку активнее?  Домашнее задание на слайде: выполнить творческую работу на листе формата А4: «Богатыри среди нас» или «Во мне живет богатырь» или «Когда я вырасту, стану богатырем» (на выбор) (текст 5-7 предложений + рисунок); прочитать былину «Садко» | Обучающиеся дают ответы на вопросы, записывают домашнее задание. | Р: волевая саморегуляция, осознание важности изучения устного народного творчества и истории нашей страны, знание учебного материала.  П: умение структурировать новые знания, оценка процессов и результатов учебной деятельности. |
| 8.Рефлексия | Мне было интересно…  Я сегодня понял, что…  Мне было трудно…  На следующем уроке я хочу… | Обучающиеся отвечают на вопросы, сообщают о своем впечатлении от урока. | Р: мотивация взаимодействия с учителем и одноклассниками, оценка качества своей и общей учебной деятельности, психоэмоциональное состояние. |

Источники:

УМК «Литература» 7 класс, авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2017

<https://yandex.ru/search/?text=фото+войны+1941-1945+старые&lr=63&clid=1882611&src=suggest_B>

<https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fu.9111s.ru%2Fuploads%2F202107%2F05%2F879bc43be8f9e74ed463441e24b9f55f.webp&lr=63&pos=1&rpt=simage&source=serp&text=три%20богатыря%20картина>

<https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsun9-34.userapi.com%2Fimpg%2FP3n9SyvA0eFQQ-4MW1w4vbVBk45f3TQbUt7caw%2FHWrMnCBccQQ.jpg%3Fsize%3D807x538%26quality%3D95%26sign%3D50e065916287deeb12be3b6c95adc448%26c_uniq_tag%3D-t8UbHxhHBO1DHRWb3TA3k3rRynTxKraaHzJfflT4nI%26type%3Dalbum&lr=63&pos=15&rpt=simage&source=serp&text=фото%20войны%20с%20наполеоном%201812%20года>

<https://vk.com/wall-71213205_209584>

<https://ircity.ru/text/gorod/2023/03/03/72104336/>