**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска средняя общеобразовательная школа№12**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  Яннаева И.В  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г | «Утверждаю»:  Директор МБОУ СОШ №12  Кручина С.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по основам научно-исследовательской деятельности**

**в 10-11-х общеобразовательных классах**

**на 2023-2024 учебный год**

количество часов в неделю – 1

**Учитель, педагог-психолог: Кузнецова В.Е.**

**Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой основой рабочей программы по предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 являются:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018–2025 г.)
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
* Устав МБОУ города Иркутска СОШ №12;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №12;
* Программа развития школы;
* Примерная рабочая программа по (предмет, автор, год издания, издательство)

**Пояснительная записка**

**Актуальность**научно*-*исследовательской деятельности (НИД) сегодня осознается всеми. Организация НИД детей в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой общества. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью. В связи с этим, ФГОС общего образования второго поколения предусмотрено широкое вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Под **исследовательской деятельностью школьников** понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Программа курса «основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» предназначена для школьников 7-8 и 9-11 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одарённых учащихся, и направлена на формирование личностных качеств. Например, способность осознавать цели учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение. Креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения. Коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Особое внимание в программе курса уделяется психологической готовности учащихся осуществлять поисковую, научную и публичную деятельности. В частности поднимаются такие проблемы как страхи публичных выступлений, сложности ответов на вопросы оппонентов, трудности запоминания текстов и м. др.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, её самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать представление о научной деятельности у школьников.
2. Познакомить с алгоритмом организации и проведения исследований (формулирования темы, обоснования актуальности, новизны и практической значимости).
3. Сформировать навыки тайм-менеджмента (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
4. Формировать навыки сбора и обработки информации, умения анализировать ее (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
5. Формировать позитивное отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

По окончанию курса проводится публичная защита исследовательской работы на школьной научно-практической конференции – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение психолого-педагогических занятий, психологических тренингов, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся один раз в неделю в учебном кабинете и в библиотеке. Общий объем курса 34 часа.

Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, анкетирований, интервью. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы.**

***Предметные результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьники 7-8 классов | Школьники 9-11 классов |
| Знать | Основные понятия курса (объект, предмет, гипотеза и т.д.)  основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над проектом, презентация);  основные источники информации;  способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);  правила сохранения информации, приемы запоминания.  психологические приемы борьбы со стрессом. | Основные понятия курса (объект, предмет, гипотеза и т.д.)  основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над проектом, презентация);  основные источники информации;  способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); правила оформления списка использованной литературы;  правила сохранения информации, приемы запоминания.  психологические приемы борьбы со стрессом. |
| Уметь | планировать учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога;  анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,  работать в группе под руководством педагога;  работать с источниками информации, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;  работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять основные операции с файлами и каталогами. | выделять объект и предмет исследования;  разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;  выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;  анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,  работать в группе;  работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,  планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;  работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять более сложные операции с файлами и каталогами. |
| Владеть | - навыками поэтапного осуществления исследовательской деятельности под руководством педагога.  - навыками работы с разными источниками информации для выполнения научно-исследовательской работы.  - навыками оформления научной работы под руководством педагога.  - навыками публичной защиты.  - навыками преодоления психологических трудностей в процессе публичной защиты. | - навыками организации и осуществления исследовательской деятельности с более отдаленным руководством педагога.  - навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования;  - навыками оформления методологического аппарата исследования.  - навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.  - навыками оформления научной работы  - навыками публичной защиты.  - навыками преодоления психологических трудностей в процессе публичной защиты. |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьники 7-8 классов | Школьники 9-11 классов |
| Личностные | - стремление прислушиваться к мнению окружающих, бесконфликтное поведение.  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  - выраженная устойчивая познавательная мотивация. | - Готовность к конструктивной критике,  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  - учебно-познавательная мотивация учения;  - учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;  - готовность к профессиональному самоопределению. |
| Регулятивные | • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  • планировать свои действия на отдельных этапах работы над исследованием;  • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  • анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». | * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| Познавательные | - пользоваться приёмами анализа и синтеза при обобщении результатов исследования, проводить сравнение и анализ полученных результатов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. |
| Коммуникативные | - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность - работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  - обращаться за помощью;  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - слушать собеседника;  - формулировать собственное мнение и позицию;. | - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; |

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повысится уровень учебной мотивации учащихся.

2. Повысится уровень креативности у учащихся.

3. Учащиеся овладеют технологией научно-исследовательской деятельности.

4. Профильная подготовка учащихся.

5. Изменится позиция учителя, из носителя знаний он превратится в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

6. Между учителями и учащимися установится субъект-субъектное вза­имодействие.

**Группы умений, которые формирует курс:**

* *исследовательские (*генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* *социального воздействия* (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* *оценочные (*оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* *информационные* (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* *презентационные* (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* *рефлексивные* (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* *менеджерские* (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Учебно-тематическое планирование**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| **10 класс** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Основные понятия курса | УОНМ | Лекция с элементами беседы | Основные понятия курса (объект, предмет, гипотеза и т.д.)  основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над проектом, презентация);  основные источники информации;  способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); правила оформления списка использованной литературы;  правила сохранения информации, приемы запоминания.  психологические приемы борьбы со стрессом.  Владеть:  навыками организации и осуществления исследовательской деятельности с более отдаленным руководством педагога.  - навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования;  - навыками оформления методологического аппарата исследования.  - навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.  - навыками оформления научной работы  - навыками публичной защиты.  - навыками преодоления психологических трудностей в процессе публичной защиты. | - Готовность к конструктивной критике,  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  - учебно-познавательная мотивация учения;  - учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;  - готовность к профессиональному самоопределению.   * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. | ФО |  |
| 2 | Зарождение и развитие науки | УОНМ | Лекция с элементами беседы | УО | конспект |
| 3 | Этапы становления современной науки | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ИЗ | Индивидуальные презентации |
| 4 | Виды научных работ | УОНМ | Лекция с элементами беседы | УО | конспект |
| 5 | Этапы организации научной работы | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | Составление собственного плана исследования |
| 6 | Выбор и обоснование темы научной работы | УПЗУ | Групповая работа, дискуссия | ИЗ | Формулирование темы исследования |
| 7 | Актуальность, новизна и практическая значимость работы | УПЗУ | Групповая работа, дискуссия | ПР | Формулирование актуальности исследования |
| 8 | Объект и предмет исследования | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ИЗ | конспект |
| 9 | Практическое занятие на тему «Объект и предмет исследования» | УПЗУ | Групповая работа, дискуссия | ПР | Формулирование актуальности исследования |
| 10 | Как сформулировать цель и задачи? | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ИЗ | **конспект** |
| 11 | Практическое задание на тему «Цель и задачи исследования» | УПЗУ | Групповая работа, дискуссия | ПР | Определение целей и задач исследования |
| 12 | Что такое гипотеза? | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ИЗ | конспект |
| 13 | Определение гипотезы научного исследования | УПЗУ | Групповая работа, дискуссия | ПР | Формулирование гипотезы исследования |
| 14 | Методы научных исследований | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | конспект |
| 15 | Язык и стиль научной работы | УОНМ | Лекция с элементами беседы | УО | конспект |
| 16 | Как написать введение. Зачет на тему «Введение» | УОСЗ | Выполнение практических упражнений | З |  |
| 17 | Требования к теоретической части исследования | УОНМ | Лекция с элементами беседы | УО | конспект |
| 18 | Основные методы поиска информации для научного исследования | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | **Выбор методов исследования** |
| 19 | Изучение объекта исследования в первой главе | УПЗУ | Выполнение практических упражнений | ИЗ | **Оформить параграф 1.1.** |
| 20 | Изучение предмета исследования в первой главе | УПЗУ | Выполнение практических упражнений | ИЗ | **Оформить параграф 1.2.** |
| 21 | Защита теоретической части исследования | УОСЗ | Выполнение практических упражнений | З |  |
| 22 | Требования к эмпирической части исследования | УОНМ | Лекция с элементами беседы | УО | **конспект** |
| 23 | Методы эмпирического исследования | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | **Выбор методов собственного исследования** |
| 24 | Сбор и обработка информации. Способы обработки информации | УПЗУ | Выполнение практических упражнений | ПР | конспект |
| 25 | Способы представления эмпирических данных | УПЗУ | Выполнение практических упражнений | ПР | Составление блок-схем |
| 26 | Выводы эмпирической части исследования | УПЗУ | Выполнение практических упражнений | ПР | Подготовка перезентации |
| 27 | Защита эмпирической части исследования | УОСЗ |  | З |  |
| **11 класс** | | | | | | | |
|  | Требования к оформлению заключения | УПЗУ | Лекция с практическими заданиями | **Умеют:**  планировать учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога;  анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,  работать в группе под руководством педагога;  работать с источниками информации, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;  работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять основные операции с файлами и каталогами. | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | ФО | Сформулировать заключение |
|  | Правила оформления списка использованной литературы | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | Оформить список литературы |
|  | Зачет «Список литературы» | УОСЗ | Выполнение практических упражнений | З |  |
|  | Технические требования к оформлению работы | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ФО | конспект |
|  | Искусство произнесения научного доклада | УПЗУ | Групповая работа, дискуссия | ПР | конспект |
|  | Требования к тексту публичной защиты | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | Оформить план выступления |
|  | Требования к презентации выступления | УОНМ | Лекция с элементами беседы | ПР | Создать презентацию |
|  | Зачет: «Презентация выступления» | УОСЗ | Выполнение практических упражнений | З |  |
|  | Страх публичного выступления. | УОСЗ | Выполнение практических упражнений, с элементами тренинга | ПР | Рефлексия |
|  | Пути преодоления страха публичного выступления | УОСЗ | Выполнение практических упражнений, с элементами тренинга | ПР | Рефлексия |
|  | Правила сохранения информации, приемы запоминания. | УОСЗ | Выполнение практических упражнений, с элементами тренинга | ПР | Закрепить навык на практике (выполнение упражнений) |
|  | Ответы на вопросы оппонентов | УОСЗ | Выполнение практических упражнений, с элементами тренинга | ПР | Составить |
|  | Публичная защита проект | УЗИ | Защита индивидуальных проектов | З |  |
|  | Виды группового проекта | УОСЗ | Групповая работа, дискуссия | ФО | конспект |
|  | Определение тематического поля и темы проекта | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Выбор темы группового проекта |
|  | Поиск и анализ проблемы | УПЗУ | Групповая работа | ПР |  |
|  | Постановка цели проекта | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Цель и задачи проекта |
|  | Распределение ролей и обязанностей при реализации проекта | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Составить план реализации проекта |
|  | Анализ ресурсов | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Блок-схема |
|  | Сбор и изучение информации | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Блок-схема |
|  | Выполнение запланированных технологических операций | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Отчет о проделанной работе |
|  | Текущий контроль качества | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Подготовка презентации |
|  | Подготовка презентационных материалов | УПЗУ | Групповая работа | ПР | Подготовка защитного слова |
|  | Презентация результатов проекта | УЗИ | Защита проекта | З |  |
|  | Оценка качества выполнения проекта | УЗИ | Защита проекта | З |  |

**В помощь учителю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | | **Вид контроля** | |
| УОНМ | Урок ознакомления с новым материалом | УС | Устный счёт |
| УЗИ | Урок закрепления изученного | УО | Устный опрос |
| УПЗУ | Урок применения знаний и умений | ФО | Фронтальный опрос |
| УОСЗ | Урок обобщения и систематизации знаний | СР | Самостоятельная работа |
| УПКЗУ | Урок проверки и коррекции знаний и умений | ИЗ | Индивидуальное задание |
| КУ | Комбинированный урок | ГТ | Грамматический тест |
| УКЗ | Урок коррекции знаний | ЛТ | Лексический тест |
| УЛ | Урок лекция | Д | Диктант |
| УЭ | Урок экскурсия | З | Зачет |
|  |  | ПР | Практическая работа |
|  |  | КР | Контрольная работа |

**Таблица 2**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  10 класс | Кол-во часов |
|  | **1 четверть** |  |
|  | Введение. Основные понятия курса | 1 |
|  | Зарождение и развитие науки | 1 |
|  | Этапы становления современной науки | 1 |
|  | Виды научных работ | 1 |
|  | Этапы организации научной работы | 1 |
|  | Выбор и обоснование темы научной работы | 1 |
|  | Актуальность, новизна и практическая значимость работы | 1 |
|  | Объект и предмет исследования | 1 |
|  | Практическое занятие на тему «Объект и предмет исследования» | 1 /9 |
|  | **2 четверть** |  |
|  | Как сформулировать цель и задачи? | 1 |
|  | Практическое задание на тему «Цель и задачи исследования» | 1 |
|  | Что такое гипотеза? | 1 |
|  | Определение гипотезы научного исследования | 1 |
|  | Методы научных исследований | 2 |
|  | Язык и стиль научной работы | 1 /7 |
|  |  |  |
|  | **3 четверть** |  |
|  | Как написать введение. Зачет на тему «Введение» | 1 |
|  | Требования к теоретической части исследования | 1 |
|  | Основные методы поиска информации для научного исследования | 1 |
|  | Изучение объекта исследования в первой главе | 2 |
|  | Изучение предмета исследования в первой главе | 2 |
|  | Защита теоретической части исследования | 3 /10 |
|  |  |  |
|  | **4 четверть** |  |
|  | Требования к эмпирической части исследования | 1 |
|  | Методы эмпирического исследования | 1 |
|  | Сбор и обработка информации. Способы обработки информации | 2 |
|  | Способы представления эмпирических данных | 1 |
|  | Выводы эмпирической части исследования | 1 |
|  | Защита эмпирической части исследования | 2 / 8 |
|  |  |  |
|  | **11 класс**  **1 четверть** |  |
|  | Требования к оформлению заключения | 1 |
|  | Правила оформления списка использованной литературы | 1 |
|  | Зачет «Список литературы» | 1 |
|  | Технические требования к оформлению работы | 1 |
|  | Искусство произнесения научного доклада | 1 |
|  | Требования к тексту публичной защиты | 1 |
|  | Требования к презентации выступления | 2 |
|  | Зачет: «Презентация выступления» | 1 / 9 |
|  | **2 четверть** |  |
|  | Страх публичного выступления. | 1 |
|  | Пути преодоления страха публичного выступления | 2 |
|  | Правила сохранения информации, приемы запоминания. | 1 |
|  | Ответы на вопросы оппонентов | 1 |
|  | Публичная защита проект | 2 / 7 |
|  | **3 четверть** |  |
|  | Виды группового проекта | 2 |
|  | Определение тематического поля и темы проекта | 1 |
|  | Поиск и анализ проблемы | 1 |
|  | Постановка цели проекта | 1 |
|  | Распределение ролей и обязанностей при реализации проекта | 1 |
|  | Анализ ресурсов | 1 |
|  | Сбор и изучение информации | 1 |
|  | Выполнение запланированных технологических операций | 1 |
|  | Текущий контроль качества | 1 / 10 |
|  | **4 четверть** |  |
|  | Подготовка презентационных материалов | 2 |
|  | Презентация результатов проекта | 5 |
|  | Оценка качества выполнения проекта | 1 |

**Контроль**

Контроль является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, выполняя прежде всего своиобучающие и диагностирующие функции и создавая обратную связь между учителем и учащимся. Это позволяет управлять учебным процессом и совершенствовать его.

В процессе текущего контроля выполнения письменные задания можно использовать систему критериев, по которойвыставляемая отметка является более зримой. Например, для подготовки рефератов выбираются следующие критерии: содержание соответствует заявленной теме реферата, соблюдены требования в оформлении реферата (наличие титульного листа, содержания реферата, четко отражена структура реферата, наличие используемой литературы), способность отвечать на вопросы в рамках заявленной темы реферата.

**График проведения контрольных и самостоятельных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1 | Самостоятельная работа за 1 четверть | 26.10 |  |
| 2 | Контрольная работа за 1 полугодие | 21.12 |  |
| 3 | Самостоятельная работа за 3 четверть | 22.03 |  |
| 4 | Контрольная работа за год | 17.05 |  |

**Критерии и нормы оценивания обучающихся**

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания старшеклассников, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения старшеклассников к рефлексии.

Цель оценки предметных результатов – оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, совершенствовали навыки саморефлексии.

1. За **письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (сочинения рассуждения, письма в будущее, создание проекта) оцениваются по критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. **Устные ответы** (монологические высказывания, групповые дискуссии, диалоги, работа в группах) оцениваются по критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**Список литературы**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Губа В. П., Воронов Ю. С., Карпов В. Ю. Методы научного исследования туризма. Учебное пособие. — М.: Физическая культура. 2010. 176 с.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
5. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.
6. Коваленко Н. А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта. — М.: Инфра-М, Новое знание. 2016. 272 с.
7. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. — М.: Флинта, Наука. 2013. 832 с.
8. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
9. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.
10. Пахомов Ю. А. Основы научных исследований и испытаний тепловых двигателей. Учебник. — М.: ТрансЛит. 2014. 432 с.
11. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
12. Розин Вадим. Культурологические исследования. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2011. 384 с.
13. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. — М.: Лань. 2012. 224 с.
14. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. — М.: Высшее Образование и Наука. 2015. 236 с.
15. Фриман Эдуард Методы изучения истории. — М.: Либроком. 2015. 200 с.
16. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.